

Film 1.

„Dawid podczas zabawy samochodami”

<https://drive.google.com/file/d/1GJBDdUCeGpn2h189chKyb1fh4epklhWr/view?usp=sharing>

Dawid komunikuje nauczycielowi jakim samochodzikiem chciałby się pobawić. Ze swojej książki komunikacyjnej wybiera odpowiednie symbole PCS. Układa trzelementowe zdanie: „Chcę niebieski samochód”. Podaje pasek zdaniowy nauczycielowi, z jego pomocą odczytuje treść prośby.

Film 2.

„Aron śpiewa piosenkę”

https://drive.google.com/file/d/1DfY0Qp9xa_nVRDrkf5Eah9xOtcVP0vvi/view?usp=sharing

Aron śpiewa swoją ulubioną piosenkę „Idziemy do Zoo”. Korzysta ze specjalnie przygotowanego śpiewnika. Tekst piosenki zapisany jest za pomocą symboli PCS oraz słów. Chłopiec dzięki nim może samodzielnie zaśpiewać piosenkę posługując się mową werbalną.

Film 3.

„Sprawdzanie listy obecności”

<https://drive.google.com/file/d/1atraLLF3CVsA410Wl6mrbKeogNQwtaFY/view?usp=sharing>

Chłopcy z oddz. VII razem z p. Patrycją sprawdzają listę obecności. Za pomocą komunikatorów ustalają czy osoba na prezentowanym przez nauczyciela zdjęciu jest w przedszkolu czy też jej nie ma. Następnie korzystając ze swoich książek komunikacyjnych komentują kogo widzą na zdjęciu. Chłopcy poznają i uczą się konstrukcji zdania: „To jest...”.

Film 4.

„Zabawa w sklep”

<https://drive.google.com/file/d/1COgLRNRHXQG1dRwBMe1-YJJS6yGLj6XS/view?usp=sharing>

Aron i Dawid uczestniczą w zabawie w sklep. Aron z pomocą nauczyciela układa listę zakupów dla kolegi. Z przygotowanych kart z symbolami PCS wybiera osobę, dla której tworzy listę oraz ile i jakie produkty ma ona kupić w sklepie. Dawid na podstawie otrzymanej listy wybiera owoce i wkłada je do zakupowego koszyka. Razem z Aronem sprawdza czy właściwie wykonał zadanie.

Film 5. i 6.

<https://drive.google.com/file/d/1AUrTyI3EWrhFl171R1-eHJy4xgKtqH-N/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1cqTLTeP8_O8hG2ZIMubiU1FIQkNYOQfa/view?usp=sharing

Aron i Tomek uzupełniają kartę pracy. Korzystając z symboli w książkach komunikacyjnych, komunikują p. Marcie jaki kolor kredki jest im potrzebny. Budują zdania dwu-, trzejelementowe np.: „Chcę czerwoną kredkę”, „Chcę niebieski”.

Film 7

„Antek wybiera w co chce się bawić”

<https://drive.google.com/file/d/1JEU2kcTsLZRVCBjwzpCnm2NQpXENsecE/view?usp=sharing>

Nauczyciel prezentuje Antkowi zabawę bańkami mydlanymi. Pyta czy ma ochotę puszczać bańki – czeka na spojrzenie chłopca na przedmiot. Czy ma ochotę słuchać muzyki na tablecie – czeka na spojrzenie chłopca na tablet. Delikatnie przesuwa przedmioty w jego kierunku dając znak, że to on wybiera. Antek decyduje wyciągając rękę do baniek.

Film 8

„Paweł prosi o dokładkę obiadu”

https://drive.google.com/file/d/1dNLQ3FH_K5_mOxhIRGM3GRv2yNXuUC6o/view?usp=sharing

Paweł przywołuje nauczyciela. Otwiera książkę do komunikacji na stronie z jedzeniem. Prosi pełnym zdaniem o dokładkę mięsa mówiąc „Ja chcę mięso”. Nauczyciel powtarza za chłopcem dając mu komunikat, że zrozumiał jego prośbę.

Film 9

„Diana wybiera, co ma ochotę robić”

https://drive.google.com/file/d/1P6DcvkBd_NaTFj1JrizePlxWf_itFxn/view?usp=sharing

Nauczyciel układa przed dziewczynką 3 symbole graficzne i pyta „Co będziemy robić?” Diana bez wahania prosi o instrumenty muzyczne - podaje nauczycielowi symbol. Pani Małgosia szybko spełnia prośbę. Można zacząć zabawę!

Film 10

„Diana czyta książkę”

https://drive.google.com/file/d/1J7hJAAYaRNfHFEweY0IQPi98uj_TMjc/view?usp=sharing

Diana za pomocą symboli umieszczonych na blacie stołu decyduje co chce robić. Aktywnie słucha książeczki „Moja rodzina” uzupełniając ją obrazkami. Zwraca uwagę na znajdujące się w niej symbole PCS. W czasie czytania decyduje czy chce kontynuować aktywność.

Film 11 i 12

„Kacper prosi o kontynuację aktywności”

<https://drive.google.com/file/d/1RY0mJj-MSBsjdQjYPULNpOOSXGkGhXPA/view?usp=sharing>

Terapeuta włącza ulubiony utwór Kacpra na tablecie. Przerywa aktywność. Kacper chwyta jej dłoń prosząc o kontynuację. Pani Michalina uderza dłonią Kacpra o blat stołu – modeluje gest naturalny oznaczający „jeszcze”.

<https://drive.google.com/file/d/1yYLhd4oM7dr4m5ROGKtgwfGCyOxITi86/view?usp=sharing>

Terapeuta masuje rękę Kacpra. Przerywa aktywność. Kacper prosi o kontynuację dotykając masażera. Terapeuta modeluje gest umowny oznaczający „jeszcze” – uderza dwukrotnie ręką Kacpra o blat stołu i kontunuuje aktywność. Kiedy Kacper nie reaguje na przerwanie aktywności terapeuta interpretuje to jako „koniec” i informuje chłopca sygnałem na ciele (dotknięcie otwartą dłonią otwartej dłoni dziecka).

Film 13

„Kacper wybiera i kończy aktywność”

<https://drive.google.com/file/d/1f-LO9N3e6j8tLBIDjkKJoKwyQrrXYNK-/view?usp=sharing>

Terapeuta prezentuje 2 aktywności. Kacper przez wyciągnięcie ręki wybiera jedną z nich. Angażuje się w zabawę. Kiedy terapeuta przerywa aktywność chłopiec traci zainteresowanie. Pani Michalina za pomocą gestu – uderzenie dłonią chłopca o blat, pyta "Czy chce kontynuować zabawę?". Brak reakcji oznacza to, że nie jest on zainteresowany. Terapeuta gestem na ciele informuje o końcu aktywności. Dotyka otwartą dłonią dłoni Kacpra.