

Dzielniaczek

MIESIĘCZNIK INFORMACYJNO-EDUKACYJNY PRZEDSZKOLA NR 208

10.10.2018 r. Nr 3/150/2018

Październik to miesiąc, który na całym świecie jest poświęcony AAC (alternative and augmentative communication), czyli komunikację zastępczą (alterntive communication) i wspomagającą (augmentative communication).

Październikowe wydarzenia w naszym przedszkolu:

- Październik miesiącem AAC
- Teatrzyk dla dzieci

"Niezwykła podróż" – 19.10.2018

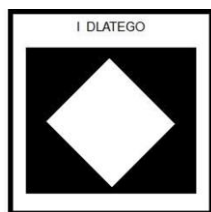
- Dzień degustacji przetworów

W tym numerze:

- Koncepcja pracy przedszkola na rok 2018/2019
- Próchnicy mówimy STOP
- Indywidualny System Komunikacji
- Co planujemy w październiku?

Gazetkę redagują zamiennie: Agnieszka Przybyszek, Ewa Dębińska-Dzidek, Katarzyna Przyjemaska; współpracują wszyscy nauczyciele

*Kiedy z serca płyną słowa
Uderzają z wielką mocą
Krażą blisko wśród nas ot tak
Dając chętnym szczere złoto*

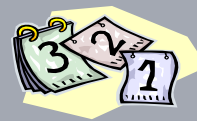


*Każdy myśli to, co myśli
Myśli sobie moja głowa
Może w końcu mi się uda
Wypowiedzieć proste słowa*

I DLATEGO LUBIĘ MÓWIĆ Z TOBĄ

Akurat – „Lubię mówić z tobą”

KALENDARIUM



- 1.10.- Światowy Dzień Muzyki
- 4.10.- Światowy Dzień Zwierząt
- 5.10.- Światowy Dzień Uśmiechu
- 10.10.- Dzień Drzewa
- 14.10.- Dzień Edukacji Narodowej
- 18.10.- Dzień Listonosza
- 22.10.- Światowy Dzień Osób Jąkających
- 25.10.- Dzień Kundelka
- 27/28.10. – Zmiana czasu na zimowy
- 30.10.- Dzień Spódnicy

Szanowni Państwo,

Rok szkolny trwa już w pełni. O wakacyjnych remontach, zamianach sal przez poszczególne grupy, czy specjalistów ledwo pamiętamy, bo bardzo zaprzątnięci jesteśmy bieżącym organizowaniem naszej pracy. We wrześniu przywitaliśmy 8 nowych, sympatycznych przedszkolaków, którzy zżyli się już w pełni z nami. W połowie września odbyły się zaplanowane zebrania grupowe i zebranie ogólne dla rodziców z dyrektorem przedszkola. Podczas zebrania w oddziałach rodzice dowiedzieli się, jakie plany na cały rok szkolny ma dana grupa i mogli dokładnie poznać personel, który będzie opiekował się ich dzieckiem. Podczas zebrania ogólnego poza podawanymi bieżącymi informacjami odbyło się ustalenie składu Rady Rodziców. Miło nam poinformować, że w skład Rady Rodziców wchodzi:

Przewodnicząca:

p. Katarzyna M. – mama Laury (oddział V)

Wiceprzewodnicząca:

p. Justyna L. – mama Marcelinki i Helenki (oddział II)

Skarbnik: - p. Marta G. – mama Stasia (oddział VI)

oraz członkowie:

- p. Karolina T. – mama Natalki (oddział I)
- p. Anna G. – mama Hani (oddział III)
- p. Anna F. – mama Krzysia (oddział IV)
- p. Andrzej Ł. – tata Adasia (oddział VII)
- p. Maja T. – mama Antosia (oddz. VIII)
- p. Małgorzata M. – mama Karolinki (oddz. IX)
- p. Piotr D. – tata Bartka (oddział X)

Pierwszą decyzję, jaką podjęła Rada Rodziców było wybranie firmy ubezpieczającej dzieci od NNW. W tym roku będzie nią Ergo Hestia.

Podczas zebrania zainteresowani rodzice wypełniali ankietę dotyczącą wyboru szkoły specjalnej, którą to szkołę chcieliby zobaczyć na corocznym spotkaniu rodziców z przedstawicielami szkół specjalnych. Wypełniono 11 ankiet. Najwięcej głosów otrzymała SPS przy ul. Elektoralnej, następnie SPS przy ul. Czarneckiego i SPS przy ul. Białobrzesckiej. Dodatkowo wskazywali Państwo SPS przy ul. Szczęśliwickiej, Tarchomińskiej lub przy ul. Różanej.

Będziemy kontaktowali się z tymi szkołami przedstawiając im naszą propozycję spotkania z Państwem i podczas ogłoszenia terminu spotkania podamy, które szkoły przyjdą na spotkanie ze swoją prezentacją.

W ostatnim tygodniu września otrzymali Państwo pisemną informację nt. Ustalenia form pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej dziecku na terenie naszego przedszkola. Na bieżąco są też Państwo zapraszani, lub wkrótce będą, na spotkania zespołów ds. opracowania IPET dziecka i omówienia celów pracy dydaktyczno – terapeutycznej z Państwa dzieckiem podczas bieżącego roku szkolnego. Kolejne takie spotkania zespołów do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej planujemy organizować również w II semestrze.

W czerwcu 2018 roku prosiliśmy rodziców o wypełnienie ankiety dotyczącej oceny poziomu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie naszego przedszkola. Zwrócono nam prawie 50 % wypełnionych ankiet. Z podsumowania ankiet wynika, że rodzice wiedzą, jakie są procedury związane z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej (dokonanie i zapoznanie z wynikami wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka, tworzenie i zapoznanie rodziców z IPET dziecka, spotkania zespołów ds. opracowania IPET i pomocy psychologiczno – pedagogicznej), wiedzą, z jakich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej korzysta ich dziecko, kto jest koordynatorem zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej ich dziecka oraz jacy specjaliści i nauczyciele wchodzi w skład zespołu. Wszyscy rodzice potwierdzali, że byli powiadamiani o spotkaniach zespołów i dość często biorą w nich udział.

Większość rodziców twierdziła, że w przedszkolu tworzone są wystarczające warunki do nauki samodzielności, aktywności dziecka oraz jego udziału w życiu społecznym, że w przedszkolu są rozpoznawane i zaspokajane indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci. Najbardziej Państwo cenią sobie konsultacje z nauczycielami grupy i konsultacje ze specjalistami.

Z wniosków i sugestii wynika, że chcieliby Państwo jeszcze więcej spotkań ze specjalistami i informacji zwrotnych od nich, dokładniejszego omawiania IPET, więcej form warsztatowych, czy utworzenia grupy wsparcia. Pochylamy się nad tymi sugestiami i w miarę możliwości czasowych i organizacyjnych będziemy w naszych działaniach brać pod uwagę otrzymane od Państwa wskazówki. Pierwsze działania już zostały wdrożone, bo w minionym tygodniu odbyły się dla rodziców warsztaty logopedyczne poświęcone tematowi karmienia terapeutycznego dzieci mających trudności z przyjmowaniem pokarmów. Planujemy w tym roku również organizację warsztatów poświęconych zagadnieniom Integracji sensorycznej oraz warsztaty sensoryczno – muzyczne.

Współpraca z rodzicami będzie odbywała się również poprzez zajęcia otwarte i spotkania okolicznościowe organizowane w grupach, jak i poprzez imprezy ogólnoprzedszkolne. Szczegółowy harmonogram imprez organizowanych w naszym przedszkolu został zamieszczony w poprzednim numerze gazetki oraz na stronie www. Oczywiście nadal co miesiąc będzie ukazywała się nasza gazetka przedszkolna, gdzie w każdym numerze zamieścimy artykuły pisane przez naszych specjalistów, relacje z życia grup oraz tematy miesięczne planowane w oddziałach na dany miesiąc. Na bieżąco prowadzimy także dla Państwa stronę internetową przedszkola. Szczególnie zachęcamy do zaglądania do Strefy rodzica i Galerii zdjęć, gdzie będzie można podejrzeć, co dzieje się w grupie dziecka i w przedszkolu.

Od połowy września rozpoczęliśmy zajęcia z projektu unijnego „Wesołe przedszkole”. W ramach projektu prowadzone są dodatkowo: zajęcia ruchowe, zajęcia z AAC, zajęcia z neurologopedii, zajęcia z WWR i zajęcia ze stymulacji polisensorycznej. Każde dziecko jest objęte minimum dwoma rodzajami dodatkowych zajęć. W ramach projektu otrzymujemy już pierwsze zamówione pomoce dydaktyczne, m.in. kilka nowych sprzętów do komunikacji alternatywnej (komunikatory, switche – przyciski, Track Ball – mysz do komputera), pomoce neurologopedyczne (kubki, łyżeczki, gryzaki, masażery) oraz lalki, perły sensoryczne, czy lustra akrylowe. Poza zajęciami projektowymi odbywają się równolegle zajęcia rewalidacyjne w oddziałach, zajęcia specjalistyczne wg zaleceń zawartych w orzeczeniach oraz 2 x w tygodniu zajęcia z rytmiki.

Nasza oferta programowa jest więc w tym roku bardzo bogata.

Z nowości, które będziemy w tym roku wprowadzać do naszych działań dydaktycznych są: obchody 100 – lecia odzyskania niepodległości przez Polskę oraz rozwijanie preorientacji zawodowej i pobudzanie zainteresowań i uzdolnień dzieci w ramach doradztwa zawodowego, które to zostało opracowane przez MEN również do przedszkoli w Rozporządzeniu z dnia 16.08.2018 roku.

Nadal planujemy, w ramach działań integracyjnych, organizować spotkania z dziećmi z zaprzyjaźnionych z nami Przedszkoli nr 263, nr 127 oraz nr 9. Zamierzamy zorganizować 4 teatryki dla dzieci i zaprosić do nas z występami Teatr Małego Widza. Część dzieci z naszego przedszkola odwiedzi również szkołę przy ul. Czarnieckiego, gdzie zobaczy muzyczne przedstawienia, na które jesteśmy tam corocznie zapraszani.

W tym roku szkolnym wdrażamy również wszelkie zalecenia związane z RODO. Stąd poproszeni zostali Państwo o podpisanie nowych zgód na publikację wizerunku dziecka, jak i pojawią się nowe oświadczenia do odbioru dziecka.

Zawsze bardzo ważne jest dla nas bezpieczeństwo dzieci, dlatego zaktualizowaliśmy Regulamin wycieczek i obecnie o każdej większej, niż spacer, formie wycieczki będą Państwo dodatkowo informowani oraz proszeni o wyrażenie dodatkowej na nią zgody. W październiku wszyscy nauczyciele przedszkola zostaną również ponownie przeszkoleni w zakresie I pomocy przedmedycznej. W ostatnim czasie naprawiana jest furka wejściowa do przedszkola, a docelowo zamierzamy założyć tzw. system kontroli dostępu, czyli każdy z Państwa będzie sam otwierał furkę kodem.

Tak w skrócie przedstawiają się nasze plany na rok szkolny 2018/2019. Mamy nadzieję na ich pełną realizację przy dobrej współpracy z Państwem.

*Opracowała:
mgr Elżbieta Gołoś
Wicedyrektor PS 208*



Próchnicy mówimy STOP!

Nasze przedszkole przez ponad 2 lata uczestniczyło w ogólnopolskim programie profilaktyki i edukacji stomatologicznej „Dzieciństwo bez próchnicy”. Staraliśmy się realizować założenia programu poprzez prowadzenie zajęć edukacyjnych, które miały na celu uświadomienie dzieciom, dlaczego należy myć zęby, co im szkodzi, a co pomaga zachować odpowiednią higienę jamy ustnej. W wielu oddziałach wspieraliśmy rodziców w wyrobieniu u dzieci nawyku codziennego mycia zębów oraz rozwijaniu umiejętności prawidłowego ich szczotkowania. Co prawda program oficjalnie się zakończył, ale my ze swoich działań nie rezygnujemy i nadal będziemy w wielu grupach kontynuować powyższe zabiegi profilaktyczne.

Warto jednak wspomnieć, że program „Dzieciństwo bez próchnicy” swoim zasięgiem objął prawie 360 tys. dzieci w całej Polsce, w tym również dzieci niepełnosprawne. Pozwoliło to na przeprowadzenie podczas trwania projektu badań klinicznych na populacji osób niepełnosprawnych w wieku przedszkolnym i szkolnym (w Poznaniu i Białymstoku). Na podstawie tychże badań przedstawiono zalecenia dotyczące zapobiegania próchnicy u dzieci niepełnosprawnych. W opublikowanym opracowaniu dokonano charakterystyki stanu jamy ustnej u osób niepełnosprawnych, podano przyczyny ich złego stanu zdrowia jamy ustnej oraz zalecane działania profilaktyczne, które mają na celu zapobieganie próchnicy i utrzymać higienę jamy ustnej na odpowiednim poziomie.



Z opracowania możemy wyczytać m.in., że u osób z niepełnosprawnością jest większa liczba zębów z próchnicą, więcej zębów usuniętych oraz gorsza higiena jamy ustnej, co powoduje większe potrzeby lecznicze w porównaniu z populacją osób zdrowych. Za przyczyny złego stanu zdrowia jamy ustnej u dzieci niepełnosprawnych autorki wskazują, np.: skupienie rodziców głównie na chorobie ogólnorozwojowej dziecka, trudności intelektualne lub manualne u chorych nie pozwalające na prawidłowe samodzielne przeprowadzanie zabiegów higienicznych, ale również niechęć, brak wiedzy i mała praktyka personelu medycznego w zakresie leczenia stomatologicznego osób niepełnosprawnych. Działania profilaktyczne, które powinny objąć dzieci niepełnosprawne to m.in. dokładne wykonywanie codziennych zabiegów higienicznych, systematyczne kontrole stanu zdrowia jamy ustnej i dokonywanie profesjonalnych zabiegów profilaktycznych w gabinecie, odpowiednia dieta, właściwy dobór szczoteczki oraz pasty do zębów.

Autorki podsumowując opracowanie zalecają, że dzieci z niepełnosprawnością powinny częściej przechodzić badanie oceniające stopień zagrożenia chorobami jamy ustnej, co pozwoli na objęcie ich odpowiednimi działaniami zapobiegawczymi.

Pełne opracowanie zaleceń znajdują Państwo na stronie internetowej: zebymalegodziecka.pl.

*Opracowała: mgr Karolina Król
na podstawie materiałów dostępnych
na stronie internetowej : zebymalegodziecka.pl*

INDYWIDUALNY SYSTEM KOMUNIKACJI

Jak dużo możemy wyrazić słowami?

I choć nikt nie zaprzeczy, że mimika, postawa ciała, gestykulacja są ważne - potrzeba wiele uwagi rozmówcy, aby to wszystko usłyszeć i zobaczyć. Dziś kilka słów o użytkownikach AAC.

Każdy użytkownik AAC buduje swój indywidualny system do komunikacji, na tyle na ile możliwości mu pozwalają, na tyle na ile my mu pozwolimy. A na owy system składa się wiele elementów i wszystkie są od siebie zależne, i wszystkie powinny być codziennością użytkownika.

Fotografia ze schematem opracowanym przez panią Alinę Smyczek pokazuje jak wiele się na ten system składa. Przedstawiamy kilka elementów, aby je przybliżyć.

INDYWIDUALNY SYSTEM KOMUNIKACJI



Rodzaj przekazu wspomaganego – to wszystkie gesty, znaki na ciele, obrazki, których użyjemy, aby powiedzieć użytkownikowi AAC coś o świecie, o otoczeniu, a nawet o tym, co za chwilę będzie robił. Ważne, aby to był stały sposób przekazu, pojawiający się najczęściej jak to możliwe. Pozwala to zbudować poczucie bezpieczeństwa (lepiej zrozumieć sytuacje) i zapoznaje dziecko z innym, dodatkowym sposobem komunikacji.

Aktualne sposoby porozumiewania się – to sposoby wyrażania siebie, swoich potrzeb przez dziecko. Wszystkie dźwięki, gesty, spojrzenie, obrazki, które niosą za sobą zrozumiały komunikat. Czasem to może być grymas, płacz. Czasem zdanie zapisane w skomplikowanym systemie. Ważne, żeby spisać te sposoby, aby łatwiej było zrozumieć, co niesie ten przekaz, jak największej liczbie osób.

Pomoce do komunikacji – narzędzia, których używa nasz AAC-owiec: książki, tablice, tablet z oprogramowaniem. Tu również nie ma lepszych i gorszych narzędzi. Jeżeli użytkownik nam na to pozwala, warto próbować również mówić do niego z użyciem owych narzędzi. Zobaczymy ograniczenia. Ale to, co najważniejsze: modelujemy i „oswajamy” taki sposób porozumiewania się.

Strategie wyboru – ustalony sposób dokonywania wyboru zależnie od możliwości dziecka. Możemy wybierać z przedmiotów, obrazków, rąk, słów,... Opcji jest tak wiele jak wiele jest potrzeb rozmówców. Ważne tylko, aby zachować schemat, dać możliwość nauki i rozwijania tej umiejętności!!!

Przekaz wspomagany, sposoby porozumiewania się, pomoce do komunikacji, strategie wyboru – to dopiero początek tego, co potrzebne, aby komunikacja wspomagana mogła stać się codziennością. Kilka słów dla nas na zachętę, aby mieć siłę w ten świat niestandardowej komunikacji wchodzić. Potrzeba tylko siły i otwartości, bo przecież nikt nie wątpi, że warto.

Opracowały:
Joanna Banaszek
Agnieszka Przybyszek

Co planujemy w październiku?

Oddział I

W miesiącu październiku oddział pierwszy rozpocznie realizację programu pt: „Poznaję świat wielozmysłowo” ukierunkowany na rozwijanie zmysłów u dzieci przy wykorzystaniu zabaw i doświadczeń polisensorycznych.

Na początek, jako pierwszy, będziemy stymulować wzrok doświadczając wszystkiego, co pozwoli wyostrzyć nam ten zmysł. Skupimy się na obserwacji najbliższego otoczenia, rozróżnianiu barw, porównywaniu kontrastów, obserwacji zjawisk, a także wielu innych doświadczeniach pobudzając nasze oczy do lepszego funkcjonowania. Zmysł wzroku jest pierwszy w poznawaniu otaczającego nas świata, dlatego chcielibyśmy, aby był jak najbardziej aktywny i wyczulony na wszystko, co dzieje się wokół nas.

Oddział II i VIII

W październiku grupa II i VIII będą poznawać owoce. Głównym bohaterem będzie jabłko. Wspólnie przyjrzymy się jak wygląda, pachnie i smakuje. Będziemy kroić, trzeć i wyciskać z jabłek ostatnie soki. Rodzimu jabłku przeciwstawimy egzotycznego banana. Pozwoli nam to tworzyć zbiory i dobierać owoce do symboli. Miesiąc zapowiada się smacznie, zdrowo i kolorowo.



Oddział III i IX

W październiku w grupach III i IX poznamy dary jesieni: kolorowe liście, kasztany, żołądźce, jarzębinę. Poszukamy tych jesiennych skarbów przy okazji spaceru do lasu i parku. Będziemy segregować, nawlekać, malować i wyklejać.

Oddział IV

W oddziale IV w październiku zrealizujemy temat „Zabawy z kolorami jesieni”. W naszych planach jest: rozpoznawanie przedmiotów, roślin za pomocą zmysłów, obserwowanie środowiska przyrodniczego, zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie. Zbieranie owoców drzew (jarzębiny, liści, kasztanów) wzbogacanie nimi kącika przyrody. Zwracanie uwagi na barwy liści: poznawanie kolorów. Rozwijanie zainteresowań plastycznych: rysowanie, malowanie farbami, lepienie: z plasteliny, ciasto liny, pianko liny, masy solnej. Wzbudzenie zainteresowania literaturą: słuchanie wierszy, opowiadań bajek o jesieni.

Oddział V

W miesiącu październik przedszkolaki z oddziału V realizują temat „Wesołe zabawy z дарami jesieni”. Podczas realizacji tematu będą bawić się w różnorodny sposób kasztanami, żołądźkami, szyszkami, jarzębiną. Będą doświadczać poprzez dotyk struktury i wielkości дарów jesieni. Utrwalać będziemy zagadnienia matematyczne t. jak grupowanie, przeliczanie, tworzenie sekwencji, układanie zbiorów.

Co planujemy w październiku?

Oddział VI

W grupie VI zamierzamy realizować poniższe cele:

- rozpoznawanie przez dzieci wśród owoców: jabłek, gruszek, śliwek,
- wskazywanie na ilustracjach i PCS-ach postaci jeża i wiewiórki,
- wyszukiwanie przez dzieci darów jesieni: liści, kasztanów,
- malowanie obrazków i wylepianie obrazków plasteliną.

Oddział VII

W październiku chłopcy z oddziału VII będą zgłębiać tajniki związane z jesienią. Będą uczyć się: rozpoznawania i nazywania zjawisk pogodowych charakterystycznych dla jesieni; utrwalania pojęć związanych z tematem jesieni; rozpoznawania darów jesieni tylko po dotyku - bez udziału wzroku; układania z darów jesieni mandali i rytmów. Dzieci poznają również grzyby jadalne i niejadalne. W październiku chłopcy na pewno stworzą wiele jesiennych prac, ćwicząc swoje dłonie i paluszki.

Oddział X

W październiku w grupie X realizujemy projekt „Drzewo”. Chłopcy poznają budowę drzewa: pień, gałęzie, korzenie, kora. Dowiedzą się, że pod tą samą nazwą kryją się i drzewa liściaste, i drzewa iglaste. A także, że owoce drzew iglastych to szyszki, natomiast owoce drzew liściastych to, m.in. kasztany, żółędzie i jarzębina.

W czasie zajęć dużo czasu poświęcimy działaniom manualnym i plastycznym: wykonamy nasze grupowe drzewo, na które przykleimy prawdziwą korę. Na tym drzewie znajdą się obok prawdziwych wysuszonych liści również liście namalowane przez chłopców farbami, wypełnione plasteliną, czy kawałkami krepiny. Wśród zabaw plastycznych planujemy wykonanie koralików z jarzębiny oraz koników z kasztanów i żółędzi.

W naszych zabawach ruchowych m.in. będziemy rzucać kasztanami do celu, inscenizowali ruchowo piosenki „Kolorowe liście” i „Poszła Ola na spacer”.

Wykorzystując konkrety, a następnie obrazki będziemy segregowali, układali rytmy, liczyli, uzupełniali zbiory. Wśród działań czytelniczych chłopcy poznają jesienną opowieść Mateusza Galicy „Wiercipiętek zbiera żółędzie”.



W październiku urodziny obchodzą:

Marcelinka M.
Helenka M.
Hania G.
Weronika Sz.

Blanka M.
Maja G.
Adam Ł.
Adaś G.



Życzymy wszystkiego najlepszego