

# DZIELNIACZEK

MIESIĘCZNIK INFORMACYJNO-EDUKACYJNY PRZEDSZKOLA NR 208

## W TYM NUMERZE:

- ❖ CO SŁYCHAĆ W ODDZIALE II i VIII?
- ❖ „PRZEDSZKOLNA KSIĄŻKA KUCHARSKA” – KONKURS FOTOGRAFICZNO KULINARNY
- ❖ CO SŁYCHAĆ W ODDZIALE V?
- ❖ CO PLANUJEMY W MAJU?
- ❖ BOSO PRZEZ LAS – O STYMULACJI SENSORYCZNEJ STÓP
- ❖ CHROMOTERAPIA – TERAPIA KOLORAMI

## CO SŁYCHAĆ W ODDZIALE II i VIII?

Zielona trawa, zielony mech, zielona żaba... Tak, tak, marzec w oddziałach II i VIII upłynął pod znakiem, a raczej kolorem **zielonym**. Bawiliśmy się wspólnie przy piosence o żabie, a prace plastyczne oczywiście były koloru **zielonego**. Obchodziliśmy Dzień Szpinaku oraz sadziliśmy samodzielnie rzeżuchę, którą obserwowaliśmy, jak rośnie, czekając na ten kolor - **zielony!** Sałata również miała swoje pięć minut i zagościła na naszych zajęciach. Nie zabrakło też sensorycznych masażów dłoni i stóp - a przyrządy miały oczywiście kolor **zielony**. Podczas wyjść na plac zabaw obserwowaliśmy również, jak przyroda budzi się do życia, a młode listki ukazują nam swój piękny zielony kolor.

Opracowała:  
mgr Agnieszka  
Przybyszek



Z radością informujemy, że w dniu 06.05. br. odbył się konkurs na kandydata na dyrektora naszego przedszkola.

Konkurs wygrała obecna Pani Dyrektor – p. Małgorzata Piechal  
Serdecznie gratulujemy i życzymy wielu sukcesów w prowadzeniu naszej placówki przez kolejne 5 lat !



WSZYSTKIM MAMOM Z OKAZJI  
ZBLIŻAJĄCEGO SIĘ ICH ŚWIĘTA,  
ŻYCZYMY SAMYCH WSPANIAŁOŚCI  
I MNÓSTWO MIŁOŚCI!



10.05.2021r. Nr 9/179/2021

PRZEDSZKOLE SPECJALNE NR 208

UL. DZIELNA 1A

00 – 162 WARSZAWA

tel. 22 831 39 23

www.przedszkole208.edu.pl

sekretariat@przedszkole208.edu.pl

Gazetkę redagują zamiennie:  
Patrycja Rochowiak, Agnieszka Przybyszek,  
Ewa Dębińska-Dzidek, współpracując  
wszyscy nauczyciele.

W maju urodziny obchodzą:

**IGNACY (oddz. I)**  
**ALBERT (oddz. IX)**  
**MATEUSZ (oddz. VII)**  
**OLIWIER (oddz. V)**  
**PAWEŁ (oddz. IV)**  
**KACPER (oddz. II)**  
**PIOTREK (oddz. VI)**  
**KACPER (oddz. IX)**



Wszystkiego  
najlepszego!

NAJBLIŻSZE WYDARZENIA:

- ❖ 20.05 – ostateczny termin dostarczania/przesyłania przepisów ze zdjęciami na konkurs fotograficzno - kulinarny „Przedszkolna książka kucharska”
- ❖ 31.05 – ogłoszenie wyników konkursu „Przedszkolna książka kucharska” na stronie przedszkola
- ❖ 12 - 31.05. – konkurs plastyczny „Bajeczna okładka”
- ❖ 01.06. - Sportowy Dzień Dziecka

KALENDARYUM:

- ❖ 2.05. – Dzień Flagi
- ❖ 3.05. – Święto Konstytucji 3 Maja
- ❖ 5.05. – Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną
- ❖ 15.05. – Międzynarodowy Dzień Rodziny; Dzień Tańca z Klanzą
- ❖ 26.05. – Dzień Mamy

## KONKURS FOTOGRAFICZNO – KULINARNY W NASZYM PRZEDSZKOLU!

Przedszkole Specjalne nr 208 serdecznie zaprasza dzieci i rodziców do udziału w konkursie "PRZEDSZKOLNA KSIĄŻKA KUCHARSKA" w ramach Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego "Pyszny sposób na nudę".



Celem akcji jest propagowanie wśród dzieci wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, zachęcanie do wdrażania prawidłowych nawyków żywieniowych oraz pomocy rodzicom w pracach kulinarnych. Udział w konkursie umożliwi także stymulację wielozmysłową, a przede wszystkim dostarczy dobrej zabawy podczas czasu spędzonego wspólnie z rodzicami!

Zadaniem uczestników jest przesłanie do organizatorów przepisu kulinarnego i zdjęć wykonanej wspólnie z dzieckiem potrawy. Przepis ze zdjęciami należy przesłać drogą mailową na adres: [agasubocz@tlen.pl](mailto:agasubocz@tlen.pl) lub dostarczyć do oddziału przedszkolnego do **20 maja 2021r.**



Każdy przepis musi być opatrzony następującymi informacjami:

- ❖ imię nazwisko autora;
- ❖ numer oddziału, do której dziecko uczęszcza.

Ogłoszenie wyników, prezentacja przepisów i zdjęć nastąpi w dniu **31.05.2021 r.** na stronie internetowej naszego przedszkola. Ze wszystkich nadesłanych przepisów powstanie Książka Kucharska, która będzie dostępna dla wszystkich dzieci w naszym przedszkolnym Kuchcikowie.

Szczegółowy regulamin konkursu dostępny na stronie przedszkola.

## CO SŁYCHAĆ W ODDZIALE V?

Chłopcy z „Piątki” wiedzą doskonale, że ruch to zdrowie. Zabawy ruchowe to jedna z ich ulubionych aktywności, dlatego często pojawiają się w naszym przedszkolnym planie dnia. Są one częścią zarówno zajęć dydaktycznych, jak i sposobem spędzania czasu na sali gimnastycznej lub placu zabaw. Podczas zabaw ruchowych korzystamy z różnych pomocy (tj. woreczki gimnastyczne, piłki, balony, chusty animacyjne, obręcze), włączane są elementy Integracji Sensorycznej oraz odpowiednio dobrane melodie czy piosenki z dziecięcego repertuaru. Raz w tygodniu realizujemy Trening Aktywności Motorycznej (MATP), który jest programem rehabilitacyjno-treningowym, nawiązującym do dyscyplin sportu uprawianych w Olimpiadach Specjalnych. Dzieci wykonują dostosowane do ich sprawności konkurencje tak, by mogły zaprezentować swoje maksymalne możliwości. Zabawowy charakter ćwiczeń oraz wykorzystanie odpowiednich pomocy sprawia, że chłopcy chętniej podejmują wysiłek.

Gdy tylko pogoda na to pozwala regularnie wychodzimy na przedszkolny plac zabaw, gdzie chłopcy korzystają z trampoliny, zjeżdżalni, karuzeli i innych atrakcji ćwicząc przy tym równowagę, koordynację oraz planowanie swoich ruchów. Dzięki różnorodności zajęć ruchowych dzieci z oddziału V mają wiele okazji do pozytywnego spożytkowania swojej energii.



Opracowała: mgr Karolina Król





## CO PLANUJEMY W MAJU?

### ODDZIAŁ I

Miesiąc maj w naszym oddziale będzie czasem spotkań z kolorem zielonym – w naszej sali zgromadzimy wiele zielonych przedmiotów i wiosennych atrybutów. Wspólnie wykonamy zielone koktajle, będziemy słuchać piosenek i wierszyków dźwiękonaśladowczych oraz malować zieloną farbą. Nie zapomnimy również o Dniu Mamy. Wykonamy laurki i prezenty dla mam oraz przygotujemy dla nich niespodziankę.

### ODDZIAŁ II i VIII

W maju dzieci z oddziałów II i VIII ćwiczą sprawność rąk podczas zabaw z piłkami. Będziemy je uderzać, chwycić, podrzucać, ścisnąć i kopać. Zobaczymy, że piłki mogą mieć różne wielkości, kolory i faktury. Natomiast w drugiej części miesiąca zaznajomimy się z właściwościami wody. Będziemy ją pić, przelewać i barwić. Poćwiczymy także umiejętność mycia rąk. Czeka więc nas sporo mokrej zabawy.

### ODDZIAŁ III i IX

W maju będziemy poznawać zwierzęta żyjące na wsi: krowy, konie, kury, kaczki, gęsi i świnki. Dowiemy się, jakie potrafią wydawać odgłosy i sami spróbujemy je naśladować. Postuchamy wierszyków i piosenek o zwierzątkach. Będziemy szukać odpowiedzi na pytanie, co dają nam zwierzęta? Poprobujemy produktów pochodzących od zwierząt: mleka, masła, jajek. Pod koniec miesiąca porozmawiamy o naszych mamach i postaramy się przygotować dla nich jakieś niespodzianki.



### ODDZIAŁ IV

W ramach tematu „Moja rodzina” dzieci z oddziału IV będą nazywać i wskazywać na fotografiach członków swojej rodziny oraz wykleją drzewo genealogiczne z wykorzystaniem symboli PCS.

Razem pobawimy się w dom wykorzystując karton i miniaturowe naczynka. Dzieci spróbują zrobić teatrzyk wykorzystując wykonane przez siebie pacynki.

### ODDZIAŁ V

W maju w oddziale V będziemy realizować temat „Samochód”. Zaczniemy od obserwacji samochodów poruszających się w pobliżu przedszkola oraz badania różnych modeli samochodów znajdujących się w naszej sali. Będziemy wysłuchiwać wydawane przez nie dźwięki i próbować je naśladować. Te aktywności z pewnością ułatwią nam różnicowanie i wskazywanie samochodu pośród innych pojazdów. Kolejno poznamy nazwy różnych części samochodu tj. koła, kierownica, drzwi, światła, zderzaki i spróbujemy wskazywać je na modelu samochodu lub ilustracji. Dzięki różnorodnym zabawom z wykorzystaniem dużych samochodów – jeźdźków lub małych resoraków będziemy rozwijać swoją sprawność ruchową zarówno w zakresie motoryki dużej, jak i małej. Zabawy samochodzikami posłużą nam także do utrwalenia umiejętności wzrokowego różnicowania kolorów, wielkości oraz tworzenia zbioru przedmiotów posiadających taką samą cechę.



### ODDZIAŁ VI

W maju w oddziale VI cieszymy się z pięknej wiosennej pogody i będziemy bawili się w ogrodników. Poznamy zawód ogrodnika, jego przybory i sprzęt potrzebny do pracy. Będziemy ugniatali, przesypywali ziemię. Zasadzimy nasiona fasoli, pietruszki rzeżuchy oraz sadzonki kwiatów, aby w naszej sali było barwnie i kolorowo. Zrobimy kącik roślinny, a zasadzone w nim kwiatki będziemy codziennie podlewać i pielęgnować.

### ODDZIAŁ VII

Na początku maja chłopcy z oddziału VII utrwalą znajomość polskich symboli narodowych. Dowiedzą się, w jakiej postawie należy słuchać hymnu; z różnych materiałów wykonają flagę i godło naszego kraju. Na mapie Polski poszukają morza i gór. Ciekawe, czy ktoś znajdzie nasze miasto – Warszawę? Kolejne dni dzieci spędzą rozmawiając o rodzinie. Będą oglądać zdjęcia i rozpoznawać wśród nich swoich bliskich. W maju utrwalą również umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji. Spróbują odgadnąć, jaki nastrój mają osoby na zdjęciach i co czują w różnych sytuacjach. Z pomocą dorosłych postarają się określić, jak zachowujemy się, kiedy jesteśmy radośni, smutni i źli. To pomoże dzieciom lepiej zrozumieć ich i nasze reakcje.



### ODDZIAŁ X

W maju w oddziale X będziemy uczyć się, jak właściwie dbać o zdrowie. Będziemy poznawać zasady zdrowego odżywiania, jak dbać o higienę, jak dostosować nasz ubiór do odpowiedniej pogody oraz jakie aktywności fizyczne codziennie powinniśmy wykonywać. Zapoznamy się również bliżej z zawodem lekarza i dentysty. Będziemy leczyć lalki i misie. Poznamy bohaterów różnych opowiadań i zastanowimy się dlaczego są chorzy? Może założyli nieodpowiednie ubranie, albo niezdrowo się odżywiali? Posegregujemy produkty spożywcze na te odpowiednie i nieodpowiednie dla naszego zdrowia. Będziemy również uczyć się, jak prawidłowo szczotkować zęby, wykorzystując do tego duży model szczęki. Wspomnimy również o tym, jakie zasady powinniśmy przestrzegać w czasie pandemii.

## BOSO... PRZEZ LAS DLACZEGO NIE?

Nadeszła wiosna, zbliża się lato. Stęsknieni spacerów i wędrówek wybieramy się na łąkę czy do lasu. Odetchnąć, zmienić perspektywę, zrelaksować się. A gdybyśmy na to samo pozwolili własnym stopom? I stopom naszych dzieci?



Stopy naszych dzieci zazwyczaj są skutecznie schowane w bucikach ortopedycznych, sztywnych ortezach albo w najlepszym wypadku „tylko” rajstopach, skarpetkach, kapciach. Z ważnych powodów – zaleceń ortopedycznych, ochroną przed wychłodzeniem, dla bezpieczeństwa. I słusznie, jest jednak i druga strona medalu. Pozbawiona kontaktu z bodźcami zewnętrznymi stopa staje się nadwrażliwa czuciowo, wtórnie niewydolna ze strony układu mięśniowo-więzadłowego, nadmiernie napięta lub wiotka. A bosa stopa to świat tak wielu doznań! Chodzenie boso może stanowić ogromne wyzwanie, ale i dawać relaks, odprężenie. Jest szansą na rozmaite stymulacje ze zmiennego podłoża - daje możliwość odczucia struktury i temperatury podłoża (choćby szorstkiej wykładziny, miękkiego dywanu, zimnych kafelek), ruchu trawy lub powietrza między palcami... Poprzez chodzenie boso stymuluje się układ czucia głębokiego (lepsze czucie ruchu oraz ułożenia w przestrzeni) w czym pomaga naturalne obciążenie masą ciała dziecka podczas stania. Chodzenie boso to też rodzaj naturalnej delikatnej akupresury - pobudzania pracy narządów wewnętrznych.

Dotyk, masaż różnymi fakturami doskonale pobudza zmysły. Właściwe poruszanie się po sensorycznych (leśnych :) ścieżkach zwiększa aktywność ruchową, doskonali kontrolę nad własnym ciałem, wzmacnia koncentrację oraz wyobraźnię, bo stopy nie tylko transportują nasze ciało, ale i przekazują informację o świecie. Pamiętajmy, że taka stymulacja stóp pobudza przede wszystkim mięśnie, które napinają się i rozluźniają naprzemiennie, na skutek czego korzyść z dobrego ukrwienia czerpie cały organizm.

Gdy nie możemy ćwiczyć z dzieckiem w pozycji stojącej pamiętajmy, że możliwości stymulacji jest naprawdę dużo: szuranie, tupanie, chlapanie wodą, malowanie stopami, chwytywanie przedmiotów, przesypywanie piasku, turlanie piłki, masowanie, szorowanie różnymi fakturami, liczenie paluszków, opukiwanie, klaskanie... Stabilniejsza stopa przyczynia się do lepszej kontroli ciała w wyższych pozycjach, umożliwiając swobodniejsze ruchy. To droga do kontaktu z własnym ciałem, uważności, harmonii.

Może więc warto spróbować zdjąć buty w leśnym zakątku lub stworzyć własną domową leśną ścieżkę:



Po inne pomysły zabaw oraz interaktywne zabawy inspirowane leśną wędrówką można zajrzeć na:

<https://view.genial.ly/5ec40fc96b22f20d254e5904/interactive-image-interactive-image>

o bosych stopach warto przeczytać też:

<https://view.genial.ly/5f1f271efbeabf0cf7b3d88c/interactive-image-interactive-image>

Opracowała:  
mgr Jolanta Hetmańska-Wrzeszcz  
we współudziale z mgr Agnieszką Przybyszek

Źródło:

Materiały zamieszczone na stronach [www.fizjoplaner.pl](http://www.fizjoplaner.pl),  
[www.kreatywnymaks.pl](http://www.kreatywnymaks.pl), [www.karmionekultura.pl](http://www.karmionekultura.pl)



## CHROMOTERAPIA

Tym razem pragnę przedstawić naszym czytelnikom zagadnienie chromoterapii w rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością.

Najważniejszym źródłem światła dla człowieka jest słońce. Światło słoneczne wywiera istotny, biologiczny wpływ na organizm człowieka, ponieważ pomaga wytwarzać wit. D i buduje naszą odporność oraz wpływa na psychikę tworząc dobre samopoczucie i zwiększając ogólną aktywność człowieka.

W pracy z dziećmi niepełnosprawnymi nie stosuje się chromoterapii do takich celów, jakie stawia sobie medycyna alternatywna. Praca ze światłem może być wykorzystana do regulowania poziomu pobudzenia dziecka. Ma znaczenie pomocnicze zwłaszcza przy przewyciężaniu stereotypii i hamowaniu zachowań agresywnych.

Zasadniczym celem chromoterapii jest pobudzenie zmysłów, oddziaływanie na nie przy pomocy odpowiednio dobranych bodźców, a przez to wyzwolenie aktywności własnej osoby poddanej tej terapii oraz ułatwienie kontaktu dziecka z drugą osobą.

To pobudzenie dotyczy wybranego zmysłu. Oddziałuje się nań podając dziecku ściśle uporządkowane, proste bodźce, pozostawiając jednak swobodę wyboru tych bodźców, jak też czasu koncentrowania się na nich. Bodźce powinny być dobrane w taki sposób, by nie tylko stymulowały zmysły, ale także umożliwiały miły odpoczynek połączony z biernym ich odbiorem. Tworzy się tym samym łatwiejsze do zrozumienia dla dziecka środowisko dając możliwość odprężenia oraz poczucie bezpieczeństwa. Ogranicza się także częstotliwość występowania różnego typu niepożądanych reakcji.

Zajęcia z wykorzystaniem chromoterapii stymulują potrzeby poznawcze dzieci, pobudzają dziecko do własnej aktywności, wzmacniają koncentrację uwagi dowolnej na materiale wzrokowym, słuchowym, dotykowym, rozwijają komunikację oraz sferę emocjonalno-społeczną, działają wyciszająco i relaksująco na osoby z nadpobudliwością psychoruchową lub zaburzeniami zachowania, niwelują agresję. Chromoterapia może w sposób zasadniczy poprawić energetyczny poziom funkcjonowania dziecka. Dzieci, które są ospałe, mało zainteresowane otoczeniem, o słabych możliwościach komunikacyjnych, pod wpływem barw stają się bardziej aktywne, ciekawe świata, chętniej nawiązujące kontakt. Natomiast dzieci nadpobudliwe i z zachowaniami agresywnymi można wyciszyć i uspokoić oddziałując na nie odpowiednim kolorem.

W tej metodzie często stosuje się barwne naświetlanie części lub całego ciała. Najczęściej stosowane barwy to: **czzerwona**, **żółta**, **zielona** i **niebieska**. Zielony to kolor, który można stosować bez ograniczeń, czerwony jest kolorem, z którym należy obchodzić się bardzo ostrożnie, gdyż jego nadmiar może prowadzić do rozdrażnienia i irytacji. Zdaniem wielu terapeutów, w pracy z osobami niepełnosprawnymi, nie powinno się używać koloru fioletowego. Czas naświetlania poszczególnymi barwami zależy od wielu czynników. Średnio powinien on wynosić od 5 do 20 minut. Istotną rzeczą jest samopoczucie dziecka. Jeśli wystąpią niekorzystne objawy, takie jak: rozdrażnienie, nudności, silne zmęczenie, naświetlanie należy przerwać. Należy starannie dobrać barwy, indywidualnie do każdego dziecka i uważnie obserwować jego zachowanie, bowiem nieprawidłowe dobranie kolorów może mieć negatywne skutki. Najważniejsza, podstawowa zasada chromoterapii zakłada, że w razie wątpliwości lepiej jest zrobić za mało niż za dużo.



Wykaz i zastosowanie kolorów:

**Czerwony** - działa pobudzająco i stymulująco, wzmacnia pobudliwość układu nerwowego, podwyższa ciśnienie, podnosi temperaturę ciała, regeneruje siły i pobudza przemianę materii. Naświetlania czerwienią dobrze jest stosować w przypadku dzieci o słabej energii życiowej.

*Przeciwwskazania:* zaburzenia nerwowe, gorączka, stany zapalne, opuchlizna, nadaktywność, łatwe uleganie emocjom, choroby serca i krążenia.

*Czerwień należy stosować przy zachowaniu maksimum ostrożności.*

**Niebieski** - pod względem oddziaływania niebieski jest przeciwieństwem koloru czerwonego; uspokaja, relaksuje, koncentruje, chłodzi, wycisza organizm. Ma łagodne właściwości nasenne. Ożywczo wpływa na układ nerwowy. Może działać hamująco na osoby agresywne i autoagresywne.

**Przeciwwskazania:** przeziębienia, napięcia i przykurcze mięśniowe, paraliże, niedowłady i złe ukrwienie. Przy dłuższym stosowaniu może dojść do ospałości.

**Żółty** - wywiera przyjazne i ciepłe wrażenie. Wzmacnia, ożywia umysł. Pobudza, ale nie denerwuje, dodaje energii, wzmacnia słabe procesy organizmu, likwiduje odrętwienie, wzmacnia odporność nerwową. Wpływa korzystnie na pracę mózgu, przez co poprawia procesy logicznego myślenia i pamięć; wzbogaca intelektualnie. Pomaga w leczeniu depresji. Wzmacnia i pobudza układ trawienny.

**Przeciwwskazania:** nerwowe i niespokojne osoby nie powinni być poddawane oddziaływaniu tym kolorem dłużej niż 5-10 minut.

**Zielony** - ma charakter stabilizujący i wyrównujący. Przywraca równowagę, odpręża, uspokaja, utrzymuje energię fizyczną i psychiczną w stanie równowagi. Likwiduje napięcia i bóle, daje głęboki spokój. Wzmacnia serce, układ immunologiczny i układ krążenia, stymuluje układ hormonalny. Kolor zielony symbolizuje równowagę i harmonię, z tego względu ma fundamentalne znaczenie dla całego systemu nerwowego, w naturalny sposób niwelując stany irytacji i pobudzenia. Dobrze jest stosować go w przypadku dzieci agresywnych i autoagresywnych. Podobnie do zielonego działa kolor **różowy**.

**Przeciwwskazania:** brak

**Pomarańczowy** - regeneruje, ożywia, ogrzewa, pobudza energię łagodniej niż kolor czerwony i spokojnie ją regeneruje. Likwiduje skurcze. Podobnie jak czerwony, ma charakter pobudzający, jest jednak znacznie łagodniejszy w działaniu. Powoduje wzmożenie koncentracji uwagi, ułatwia percepcję zmysłom, łagodzi napięcia emocjonalne. Kolor ten pomaga w zdolności przyjmowania pokarmów. Doskonale reguluje ciśnienie krwi.

**Przeciwwskazania :** nerwowość, niepokój wewnętrzny

**Biały** - działa harmonizująco i tonująco, zapewnia równowagę w organizmie. Pobudza organizm do walki z chorobą, uaktywnia czynniki odpornościowe, pobudza metabolizm. Często duża dawka koloru białego działa na organizm wstrząsowo i przełomowo. Źródłem koloru białego jest słońce, dlatego kąpiele słoneczne, stosowane z umiarem, działają aktywizująco i wzmacniająco.

**Przeciwwskazania:** światłowstręt; nadmiar białego koloru może działać drażniąco i dawać poczucie izolacji.

Chromoterapia uzupełnia tradycyjne metody rewalidacji, pozwala lepiej zrozumieć osobom niepełnosprawnym otaczający ich świat, pomaga uporządkować chaos odbieranych przez nich wrażeń. Dziecko można stymulować jedno - lub wielozmysłowo, w zależności od potrzeby. Motywacją do podejmowania aktywności są elementy tworzące wystrój sali, które same w sobie zachęcają do działania, zapewniając jednocześnie spokój i bezpieczeństwo.

Sala do zajęć chromoterapii to pomieszczenie, w którym świadomie proponowane są bodźce o pierwszorzędym znaczeniu dla dzieci, odbierane w przyjemnej atmosferze.

Ważnym elementem jej wyposażenia jest układ 4 kolorowych lamp (czerwonej, niebieskiej, zielonej i żółtej) połączonych w zestaw z możliwością płynnej regulacji natężenia światła. Możliwość sterowania przez nauczyciela zarówno barwą, jak i natężeniem światła pozwala wykorzystać to urządzenie na zajęciach. Dodatkowo w takiej sali znajdują się elementy stymulujące zmysł słuchu i dotyku. Jeżeli większość dzieci doświadcza swoje otoczenie poprzez czułowanie się lub leżąc, należy umieścić obiekty blisko podłogi albo bezpośrednio na niej, tak żeby mogły się nimi zajmować bez pomocy nauczyciela. W przypadku pozycji leżącej bardzo ważny jest też sufit. Tutaj przeważać muszą bodźce wzrokowe, ponieważ sufit leży poza zasięgiem rąk dziecka. Są to wszelkiego rodzaju kule lustrzane, kolorowe sześciiany, ruchome przedmioty tj. ptaszki, wiatraki itp.

Zajęcia z elementami chromoterapii należy traktować jako wprowadzenie do właściwych zajęć, by uzyskać optymalny stan pobudzenia i koncentracji uwagi dziecka.

Opracowała: mgr Elżbieta Gołoś

Zródło:

J.Kielin: *Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim*, Gdańsk 1999

V.Maas: *Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej*, Warszawa 1998

M.Piszczek (red.): *Edukacja uczniów z głębokim upośledzeniem umysłowym. Przewodnik dla nauczycieli*. CMPP-P MEN Warszawa 2000

Hulsegge Jan (przekł. A.Smrokowska): *Snoezelen, nieco inny świat*, Kraków 1993

Konarska-Stanaszek: *Snoezelen – Sala Doświadczania Świata*. „Tu jesteśmy” nr 6.