

Dzielniaczek



MIESIĘCZNIK INFORMACYJNO-EDUKACYJNY PRZEDSZKOLA NR 208

W TYM NUMERZE:

- **Początek roku szkolnego w oddziale X**
- **Co planujemy w październiku**
- **Bo do tanga trzeba dwojga, czyli kilka słów o roli partnera w AAC**
- **Pierwsze tygodnie w oddziale I**
- **Koncepcja pracy przedszkola**

POCZĄTEK ROKU SZKOLNEGO W ODDZIALE X

Wrzesień, w tym roku wyjątkowo przez nas wyczekiwany. Po kilku miesiącach niewidzenia się, czekałyśmy na spotkanie z naszymi „starymi” przedszkolakami, ale też na poznanie „nowych” dzieci.

W pierwszych dniach wszyscy wzajemnie się poznawaliśmy. Po czym, małymi krokami zaczęłyśmy wdrażać chłopców w rytm zajęć w przedszkolu.

Stałym punktem dnia w naszym oddziale jest powitanie. Wówczas zapalamy kominek zapachowy z olejkiem eterycznym i śpiewamy dla każdego dziecka piosenkę na powitanie. Chłopcy witają się i zaznaczają swoją obecność w przedszkolu na grupowej tablicy obecności. Następnie, określają jaką mamy porę roku i jaka jest w danym dniu pogoda. Jest to też czas na zabawę kolorową chustą, śpiew i grę na wybranych instrumentach. Poranne zajęcia kończymy zdmuchnięciem świeczki w kominku.

Dalsze zajęcia są zróżnicowane i wiążą się z opracowywanymi co miesiąc planami pracy i naszym tygodniowym rozkładem zajęć. Obserwujemy, że jednymi z ulubionych zajęć dzieci są zajęcia ruchowe. Wśród metod, wykorzystywanych na tych zajęciach, jest Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne. Chłopcy poznają swoje ciało, jego możliwości ruchowe, przestrzeń w wielu wymiarach. Uczą się lub ćwiczą nawiązywanie i utrzymywanie kontaktu

wzrokowego.

Rozwijają umiejętności naśladowania, koncentrację uwagi na zadaniu, koordynację ruchową. Mają też możliwość doświadczenia własnej siły i poczucia sprawstwa.

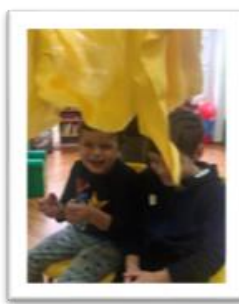
Na zajęciach czytelniczych realizowanych w naszym oddziale czytamy utwory lub fragmenty utworów literatury dziecięcej. Dla przykładu: we wrześniu chłopcy zapoznali się z krótkimi, bogato ilustrowanymi opowiadaniem pt.: „To, co najbardziej lubię w samym sobie” Trace Moroney i „Wszyscy ziewają” Anity Bijsterbosch. Czytaliśmy też fragmenty opowiadania Barbary Ciemskiej „Misie w przedszkolu”.

Na co dzień, w niemalże każdym czasie pracujemy nad rozwijaniem i doskonaleniem komunikacji dzieci. Wykorzystujemy do tego, między innymi, takie narzędzia jak: Go Talk 4+, czy program Mówik.

W naszych działaniach nie brakuje zabaw poznawczych, poszerzających wiedzę dzieci o otaczającym je świecie, zabaw plastycznych, czy też zabaw słuchowo – ruchowych. I tak we wrześniu śpiewaliśmy i ilustrowaliśmy ruchem - piosenki: „To jestem ja”, „Dwie nasze ręce”, „Głowa, ramiona”. „Starsi” stażem chłopcy uczyli młodszych kolegów, jak należy, w naszym oddziałowym wydaniu, tańczyć do piosenki „Kręć się dookoła”.

W ciągu dnia nasze przedszkolaki mają też czas na swobodną zabawę według własnych potrzeb i preferencji.

I tak, pierwszy miesiąc nowego roku szkolnego minął bardzo szybko.



Opracowały:
mgr Anna Stefanek
mgr Bogumiła Kuracka

10.10.2020 r. Nr 2/172/2020

PAŹDZIERNIKOWE WYDARZENIA:

- **Październik miesiącem AAC**
- **Pasowanie na przedszkolaka**

Październikowi Jubilaci:

Diana L.
Dawid K.
Aron B.
Adam G.

Życzymy Wam dużo zdrówka i radości



KALENDARIUM

- 04 X** – Światowy Dzień Zwierząt
- 06 X** – Światowy Dzień Mózgowego Porażenia Dziecięcego
- 10 X** – Światowy Dzień Drzewa
- 14 X** – Święto Komisji Edukacji Narodowej
- 16 X** - Światowy Dzień Chleba
- 21 X** – Światowy Dzień Godności
- 24/25 X** – zmiana czasu z letniego na zimowy

„BO DO TANGA TRZEBA DWOJGA, CZYLI KILKA SŁÓW O ROLI PARTNERA W AAC”



Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) jest coraz bardziej dostępna dla dzieci z trudnościami w porozumiewaniu się. Szukamy metod i narzędzi, które pozwolą użytkownikom AAC jak najlepiej wyrażać siebie. A potem pokazujemy i uczymy porozumiewania się w ten nieszablonowy sposób (przez gest, obrazek, znak na ciele, syntezytor mowy). Potrzeba wielu doświadczeń, aby tak zacząć mówić. Potrzeba również wielu doświadczeń i rozwijania kompetencji, aby tę mowę usłyszeć.

Rola partnera komunikacyjnego jest trudna, ponieważ musimy często wyjść z roli opiekuna, od którego dziecko (z powodu wieku, niepełnosprawności) jest zależne. Partner komunikacyjny powinien znać Indywidualny System Komunikacyjny dziecka, aby odpowiedzieć bezpośrednio na jego potrzeby. Jest także kilka uniwersalnych umiejętności, elementów prowadzenia dialogu, które pozwalają rozwijać umiejętności komunikacyjne.

Jak mówić do użytkownika AAC?

Najważniejsze jest, abyśmy zostali zrozumiani przez dziecko. Drugim elementem jest to, aby rozbudowywać umiejętność posługiwania się jego systemem komunikacyjnym. Dlatego powinniśmy mówiąc **używać sposobów komunikacji dziecka** (wspomagać naszą mowę gestem, symbolem graficznym, przedmiotem, sygnałem na ciele – zależnie od indywidualnych potrzeb). Pomoże nam to jednocześnie zbudować **prosty i jasny komunikat**. Uniknąć sytuacji, kiedy zalewamy dziecko potokiem słów, utrudniając zrozumienie sytuacji.

Jak słuchać użytkownika AAC?

Wejście na poziom dziecka, włączenie się do zabawy, **rezygnacja z roli kierowniczej** – brzmi prosto, często jednak trudno to zrobić. Możemy dołączyć do dziecka w ulubionej aktywności, naśladować je, dodawać wyrazy dźwiękonaśladowcze – bez zadawania pytań i komentarzy, dobrze się bawić. Nie zawsze jest to przestrzeń, gdzie pojawiają się nowe słowa. Ale wspólne uczestnictwo w aktywności, momenty zauważenia drugiego człowieka daje doświadczenie celu komunikacji – kontaktu towarzyskiego.

Aby dać szansę na zainicjowanie kontaktu ważna jest obserwacja i czekanie. **Obserwacja** pozwoli zauważyć, czym dziecko się interesuje lub co i jak stara się przekazać. Możemy wtedy zauważyć ożywienie na obrazek psa, dźwięk przesuwania zasłon, czy piosenkę w radio. Pozwoli nam to znaleźć obszar do wspólnej zabawy i rozmowy.

Jedną z najtrudniejszych i najważniejszych umiejętności jest **czekanie**, czyli stwarzanie dziecku możliwości do przejęcia inicjatywy, rozpoczęcia interakcji, działania. Brak oczekiwanej reakcji na nas, zabawkę, wydarzenie często wywołuje w nas dorosłych dyskomfort. Zwiększamy więc ilość bodźców - nieświadomie ciszę zapełniamy słowami i aktywnością. Powinna ona jednak wybrzmieć, aby móc dać przestrzeń na podjęcie działania użytkownikowi AAC. Czasem potrzebuje on na to więcej czasu. Jeżeli mamy trudność z czekaniem, możemy na początku dbać o tę przestrzeń dziecka stosując zasadę 10 sekund (policz w myślach do 10, powstrzymaj się od mówienia i działania zanim dziecko nie podejmie interakcji, aktywności). Często wystarczy tylko tyle, żeby zobaczyć podjęcie inicjatywy dziecka i jego sprawczość.

Alternatywne i wspomagające sposoby komunikacji otwierają świat osobom niemówiącym. Potrzebują one jednak uważnego, świadomego rozmówcy. Budowanie Indywidualnego Systemu Komunikacyjnego to długa droga na której pojawia się wiele trudności. Ważne, żeby rodzina, nauczyciele i wszystkie osoby znaczące brały w niej udział.

Opracowała:
mgr Joanna Banaszek

PIERWSZE TYGODNIE W ODDZIALE I

Wrzesień w naszym oddziale rozpoczął się od tego, co zwykle następuje na początku nowych wydarzeń – od zapoznania się ze sobą. Ponieważ spotkaliśmy się po bardzo długiej „przerwie” i do naszego oddziału dołączyło dwóch, sympatycznych chłopców, nowa pani nauczycielka i pani pomoc - wszyscy musieliśmy się przede wszystkim ze sobą zintegrować. A wiadomo, że nie ma na to lepszego sposobu niż wspólna zabawa. Spędzaliśmy więc czas na zabawach w kole, wspólnie grając na instrumentach, śpiewając i czytając. Przyglądaliśmy się sobie nawzajem, swoim odbiciom w lustrze. Próbowaliśmy zapamiętać imiona kolegów, chowaliśmy się pod chustą i odszukiwaliśmy się spod kolorowego materiału. Było przy tym mnóstwo radosnej zabawy i wiele uśmiechów! Podczas tych kilku tygodni nasze przedszkolaki miały możliwość na twórcze działania plastyczne – prace dzieci można podziwiać w szatni. Chętnie korzystaliśmy z pięknej pogody bawiąc się w ogródku przedszkolnym – miejmy nadzieję, że październik będzie równie przyjemny, a nasze podwórkowe zabawy jeszcze bardziej kolorowe – już w kolorach jesieni.

Opracowała:
mgr Agnieszka Rij - Kasprzycka

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Szanowni Państwo,

Rozpoczęliśmy, w tych trudnych i odmiennych czasach, kolejny rok szkolny. Jak wszystkie placówki oświatowe, pracujemy w podwyższonym reżimie sanitarnym, ale staramy się, aby nasze dzieci nie odczuwały bardzo tych zmian i obostrzeń. Nasze działania prewencyjne opierają się o przepisy oraz wytyczne GIS oraz MEN i zostały opracowane w „Regulaminie wewnętrznym pracy przedszkola w trakcie trwania pandemii COVID-19”, który został Rodzicom przesłany mailem do zapoznania się. Nasze prewencyjne działania polegają na takim zorganizowaniu pracy przedszkola (zajęcia z rytmiki, wyjścia do ogródka, planowane imprezy), aby dzieci i pracownicy przedszkola z oddziałów „dolnych” (I, II, III, IV, VIII i IX) nie spotykali się z dziećmi i pracownikami z oddziałów „górných” (V, VI, VII, X). Wszyscy pracownicy zaopatrzeni są w środki ochrony osobistej, przy wejściach do przedszkola leżą maty dezynfekacyjne oraz zawieszane są pojemniki z płynami do dezynfekcji rąk. W salach dziecięcych są dezynfekowane zabawki oraz używane nawilżacze powietrza, a w sali rehabilitacyjnej, do terapii SI oraz w Sali Doświadczenia świata – po zakończonych zajęciach włączane są lampy UV. Sprzęty w ogródku przedszkolnym są myte 2 razy w tygodniu i codziennie dezynfekowane.

W tym roku przyjęliśmy 14 nowych dzieci i obecnie do naszego przedszkola uczęszcza 41 dzieci. Niestety z powodu epidemii nie odbyło się spotkanie adaptacyjne dla nowych dzieci i ich rodziców, więc przydział dzieci do poszczególnych oddziałów oparty był o zapisy zawarte w Orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. Obecnie, po okresie adaptacyjnym, dokonujemy kilku zmian przydziału dzieci do poszczególnych grup tak, aby zapewnić każdemu dziecku jak najbardziej optymalną opiekę. Każde dziecko poza uczestnictwem w zajęciach grupowych ma przydzielone również zajęcia specjalistyczne. O rodzaju przyznaných dziecku zajęć specjalistycznych rodzice są powiadomieni pisemnie. Chcemy jednak podkreślić, że zajęcia grupowe mają tak samo duże znaczenie i zalety, jak zajęcia specjalistyczne. Podczas zajęć grupowych dzieci w sposób uporządkowany, systematyczny i dostosowany do ich możliwości, poznają otaczające je świat i kształtują swoje umiejętności społeczne, emocjonalne oraz uczą się samodzielności i samoobsługi. Tych kompetencji często nie są w stanie nabyć w domu czy podczas indywidualnych zajęć ze specjalistami (którzy są przecież osobami dorosłymi a nie rówieśnikami) tylko w grupie, w której przebywają też inne dzieci. Podczas zajęć grupowych oraz pobytu w oddziałach, dzieci często utrwalają i wprowadzają do codziennego życia zalecenia i ćwiczenia, które wypracowywane są przez naszych specjalistów. Warto więc zadbać o to, aby każde dziecko w jak największym stopniu korzystało z planowanych i prowadzonych zajęć w oddziałach oraz jak najwięcej uczestniczyło w życiu przedszkolnym.

W tym roku szkolnym na zajęcia specjalistyczne przeznaczonych mamy 186 godzin (podobnie jak wzeszłych latach). Z powodu reżimu sanitarnego zmieniliśmy obecnie grafik zajęć z rytmiki: każdy oddział ma zajęcia raz w tygodniu w wydłużonym czasie ich trwania. Nastąpił również podział godzinowy wyjść poszczególnych oddziałów do ogródka przedszkolnego.

Dla każdego dziecka został powołany zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej na czele którego stoi koordynator (jedna z wychowawczyń oddziału); opracowywana jest Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka (WOPF) i Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET). Rodzice otrzymają kopie obu tych dokumentów. Ze względu na pandemię planowane jest na razie tylko spotkanie rodzica z koordynatorem danego dziecka. W przypadku zgłaszanej przez rodzica potrzeby rozmowy z danym specjalistą będzie można odbyć indywidualne konsultacje. Kolejne spotkania zespołów do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej planujemy organizować w II semestrze, jeżeli będzie to możliwe, to już w pełnym składzie zespołów.



W pierwszej dekadzie września odbyły się zebrania grupowe i zebranie z dyrektorem przedszkola. Na tych spotkaniach rodzice dowiedzieli się, jaki jest plan pracy w danej grupie, harmonogram współpracy z rodzicami, planowane imprezy i wydarzenia. Podczas zebrania ogólnego została wybrana Rada Rodziców, która na kolejnym spotkaniu ustaliła skład prezydium:

Przewodnicząca:

p. Dorota M. – mama Pawła z oddziału V

Wiceprzewodnicząca:

p. Agata J.–T. – mama Antosia z oddziału IV

Skarbnik:

p. Maja T. – mama Antosia z oddziału VIII

Podczas obecnego roku szkolnego w większej mierze, przynajmniej w I półroczu, nastawiamy się na organizowanie wydarzeń przedszkolnych lub edukacyjnych z użyciem kanałów teleinformatycznych lub z podziałem na poszczególne oddziały. Z niektórych planowanych do tej pory wydarzeń i imprez musimy zrezygnować. Dlatego nie odbędzie się coroczny ogólnopreedszkolny Dzień dobrego jedzenia, Spotkanie z przedstawicielami szkół specjalnych, Teatr Nauczycielski czy Dzień Babci i Dziadka. Na czas obecny - do odwołania - nie prowadzimy zbiórki ubrań w ramach akcji „Pomaganie przez ubranie”, akcji „Dzieciństwo bez próchnicy”, „Gorączka złota”.

DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ

Nie zbieramy również plastikowych korków. Nadal prowadzimy zbiórkę 1% podatku ciesząc się z każdej kwoty przelanej na nasze konto. Dzięki zeszłorocznym wpłatom zakupiliśmy dodatkowe pomoce dydaktyczne do Sali doświadczania świata oraz program komputerowy do gabinetu logopedycznego.

Pasowanie na przedszkolaka, Bal Mikołajkowy i Bal Karnawałowy będą rozdzielone na oddziały dolne i górne. Kolejne imprezy, jak na razie, chcemy zorganizować jak co roku: Drzwi otwarte dla nowych rodziców i dzieci (marzec 2021), Przedstawienie teatralne dzieci (maj 2021), Dzień Dziecka (czerwiec 2021) i Piknik rodzinny połączony z zakończeniem roku przedszkolnego (czerwiec 2021). Akcje edukacyjne dotyczące takich wydarzeń jak: „Październik miesiącem AAC”, „Dzień osób z zespołem Downa” (21.03.2021), „Dzień świadomości na temat autyzmu” (02.04.2020) – przeniesiemy w dużej mierze do Internetu tak samo jak Konkurs plastyczny „Bajeczna okładka” (kwiecień 2021). Podobnie planujemy kontynuować działania integracyjne z dziećmi z zaprzyjaźnionych z nami Przedszkoli nr 263 i nr 127. Działania te będą prowadzone on – line.

Szczegółowy harmonogram imprez organizowanych w naszym przedszkolu został zamieszczony na stronie internetowej przedszkola w zakładce: Organizacja. Co miesiąc będzie ukazywała się też nasza przedszkolna gazetka „Dzielniaczek”. W każdym numerze będą zamieszczane artykuły omawiające różnego rodzaju zagadnienia i terapie dzieci niepełnosprawnych, relacje z życia grup oraz tematy i zadania miesięczne planowane w oddziałach na dany miesiąc.

Na bieżąco prowadzone będzie strona internetowa przedszkola. Szczególnie zachęcamy do zaglądania do Strefy rodzica i Galerii zdjęć, gdzie będzie można podejrzeć, co dzieje się w oddziale dziecka i w przedszkolu. Pragniemy propagować na terenie przedszkola informacje dotyczące Praw Dziecka. W ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli zaplanowane zostały 2 szkoleniowe Rady Pedagogiczne: jedna właśnie odbyła się on-line w tę sobotę (10.10.2020) i poświęcona była edukacji Freblowskiej, druga przeniesiona jest z marca tego roku i dotyczy karmienia dzieci zagrożonych PEG-iem i mających trudności w jedzeniu (szkolenie zaplanowane jest w II półroczu). W tym roku szkolnym staż zawodowy odbywa 11 nauczycieli (1 nauczyciel stażysta, 2 nauczycieli kontraktowych i 7 nauczycieli mianowanych).

Mamy nadzieję, że poradzimy sobie z nowymi wyzwaniem, a po zakończonej pandemii wrócimy z radością do naszych tradycyjnych działań będąc bogatszymi o te doświadczenia i wiedzę oraz kompetencje komputerowe, które każdy z nauczycieli pozyskał w okresie kształcenia na odległość.

Opracowała:
mgr Elżbieta Gołoś
Wicedyrektor PS 208

„Kiedy nauczyciel zaczyna pracę (...), musi mieć wiarę, że dziecko poprzez pracę ujawni swoją tożsamość. Musi uwolnić się od wszystkich przyjętych z góry założeń dotyczących poziomu, na którym powinno znajdować się dziecko. Nie powinien się przejmować (...) tak wieloma różnymi typami dzieci. Nauczyciel powinien wierzyć, że dziecko znajdujące się przed nim ujawni swoją prawdziwą naturę, kiedy znajdzie taki rodzaj pracy, który je zainteresuje. Więc o co powinien dbać nauczyciel? O to, aby jedno albo drugie dziecko zaczęło się koncentrować.”

(Maria Montessori, *The Absorbent Mind* [Chłonny umysł])



DRODZY NAUCZYCIELI

Z OKAZJI ŚWIĘTA EDUKACJI NARODOWEJ
ŻYCZYMY WAM, ABYŚCIE STAWALI SIĘ
UWAŻNYMI, SERDECZNYMI
OBSERWATORAMI DZIECI ORAZ
WSPANIAŁYMI ŁĄCZNIKAMI POMIĘDZY
DZIEĆMI A OTACZAJĄCYM ICH ŚWIATEM.

A WSZYSTKIM, KTÓRZY OPIEKUJĄ SIĘ
DZIEĆMI I JE WYCHOWUJĄ DZIĘKUJEMY ZA
TEN CZAS I TRUD WŁOŻONY W CAŁY PROCES
I ŻYCZYMY ZDROWIA, OPTYMIZMU ORAZ
WYTRWAŁOŚCI.

Redakcja gazetki

