

DZIELNIACZEK

MIESIĘCZNIK INFORMACYJNO- EDUKACYJNY PRZEDSZKOLA NR 208



10.03.2022 r. Nr 7/188/2022



Gazetkę redagują zamiennie:
Ewa Dębińska-Dzidek,
Agnieszka Przybyszek
i Patrycja Rochowiak

CO PLANUJEMY W MARCU ?

ODDZIAŁ I

W najbliższym miesiącu dzieci z oddziału I będą poszukiwać wiosny. Wspólnie będziemy obserwować i doświadczać zmian w przyrodzie. Zaprosimy wiosnę do naszej sali, gdyż podczas zabaw wykorzystamy materiały naturalne: ziemię, nasiona, sadzonki kwiatów - na pewno będzie ciekawie i zielono.

ODDZIAŁ II i VIII

W marcu – mając już dosyć zimy – będziemy intensywnie wypatrywać wiosny. Skupimy się na tym, co wokół nas jest zielone, zamienimy się w małych ogrodników, założymy „parapetowy ogródek” pachnący różnymi ziołami. Będziemy obserwować, jak rozkwitają kwiatki, jak zmienia się przyroda wokół nas. Nasze obserwacje uwiecznimy na pracach plastycznych. Wspólnie będziemy śpiewać piosenki o wiosnie z wykorzystaniem książeczek do śpiewania uczestniczącego oraz komunikatorów. Czekają nas mnóstwo dobrej zabawy.

ODDZIAŁ III i IX

W marcu oddział III i IX uczyć się jak zadbać o zdrowie. Porozmawiamy o higienie. Popracujemy nad starannością w myciu rąk i zębów. Dowiemy się również, co jeść, aby się dobrze czuć. Przygotujemy pyszne przekąski, w których nie zabraknie owoców i warzyw. Poznamy również lepiej zawód lekarza. Poćwiczymy, jak mówić, kiedy coś nam dolega. Każdy będzie miał okazję wcielić się w rolę pacjenta i doktora. Nie zabraknie również tańca, śpiewania, ćwiczeń, opowiadań, puzzli i przeliczania. Przed nami mnóstwo pracy i jeszcze więcej zabawy!



ODDZIAŁ IV

W miesiącu marzec dzieci z oddz. IV będą poznawać i utrwalać poznawanie koloru zielonego poprzez oglądanie przedmiotów i roślin w tej barwie. Następnie założymy w sali nasz wiosenny ogródek i będziemy obserwować etapy wzrostu zasianych roślin tj. rzeżuchy, pietruszki, szczypiorku oraz kwiatów. Przyrządzimy również sałatkę z pierwszych wiosennych nowalijek .

ODDZIAŁ V

Ze względu na zainteresowanie dzieci tematem „Nasze zabawki – piłki i samochody” dalej będziemy kontynuowali zajęcia wokół tej tematyki. Będziemy śpiewali piosenki o piłkach i samochodach robiąc inscenizacje ruchowe. Czekają na nas również zabawy z wykorzystaniem różnego rodzaju piłek. Zapoznamy się z wyglądem samochodu, wskazując jego drzwi, koła, światła. Będziemy puszczając do siebie auta oraz przewozić nimi różne rzeczy. Wykonamy również kolorowe prace plastyczne związane z tematem.



ODDZIAŁ VI

W tym miesiącu oddział VI pozna podstawowe kolory (biały, niebieski, czerwony, zielony). Będziemy szukać tych kolorów w sali, na dworze, na sobie oraz w innych częściach naszego przedszkola. Zrobimy kącik w naszej sali z kolorowych pudełek. Dzieci stworzą kolorowe plakaty z użyciem rąk. W tym tajemniczym świecie kolorów nie zabraknie czasu na słuchanie piosenek, szukanie nowych doświadczeń oraz poznanie eksperymentów związanych z kolorami.

ODDZIAŁ VII

Marzec w oddziale VII zapowiada się bardzo energicznie. Chłopcy będą kontynuować rozpoczęty w lutym temat związany z muzyką. Będziemy doskonalić umiejętność gry na wybranych instrumentach muzycznych, śpiewać ulubione piosenki i tańczyć do różnych gatunków muzyki. Sprawdzimy kto z nas potrafi już reagować na pauzę, zmiany tempa i natężenia dźwięków. Kolejne tygodnie poświęcimy na wiosenną gimnastykę. Nie zabraknie zabaw ruchowych z naśladowaniem oraz rekwizytami: piłkami, woreczkami, kolorowymi przyssawkami i szarfami. Wszystko w wiosennym nastroju - żabie skoki, bociani chód i zbieranie kwiatów!

ODDZIAŁ X

W marcu oddział X będzie przygotowywał się do przyjścia Wiosny, dlatego w kręgu Naszych zainteresowań znajduje się bocian i żaba. Przyjrzymy się z bliska, jak wyglądają, gdzie żyją, co jedzą, jakie wydają dźwięki. Przez cały miesiąc będziemy utrwalać kolor zielony, biały i czerwony oraz nazywać i rozróżniać małe i duże żaby i bociany. Stworzymy wiele prac plastycznych z żabą i bocianem, opaski przedstawiające te zwierzęta, które posłużą nam także do zabaw rytmiczno- ruchowych. Oprócz tego nie zabraknie zabaw sensorycznych w różnych masach plastycznych, a także zajęć gimnastycznych ze skokami jak żaba i lataniem oraz staniem na jednej nodze jak bocian.

Co słycać w oddziale III i IX?

W lutym w oddziale III i IX dzieci nie miały czasu na nudę. W pierwszej połowie miesiąca poznawaliśmy i utrwalaliśmy podstawowe figury: koło, kwadrat, trójkąt. Szukaliśmy ich w naszej sali, nazywaliśmy, liczyliśmy, uczyliśmy się je rysować. Zrobiliśmy prace plastyczne wykorzystując poznane figury – na tablicy z naszymi rysunkami pojawiły się karmniki dla ptaków, dom, a nawet auta. W drugiej połowie miesiąca poznawaliśmy karnawałowe tradycje. Muzyka, taniec i przebieranie się w różne stroje towarzyszyły nam codziennie.



Świątując karnawał upiekliśmy pyszne ciasteczka. Oczywiście w kształcie poznanych wcześniej kół, kwadratów i trójkątów. A na zakończenie karnawałowego tematu wzięliśmy udział w przedszkolnym Balu. Dzieci założyły przygotowane w domu stroje. Nie zabrakło rycerza, księżniczki, muszkietera, budowlańca, tygrysa, a nawet Ali Baby. Zabawa była fantastyczna. To był miesiąc pełen dobrej zabawy i niespodzianek.



Opracowała:
Joanna Banaszek
oligofrenopedagog



21 marca Dzień Kolorowej Skarpetki



21 Światowy Dzień Zespołu Downa

Przyłącz się:

1. Załóż do szkoły, pracy 2 kolorowe, niepasujące do pary skarpetki.
2. Przyłącz się do akcji na znak solidarności z rodzinami i osobami z Zespołem Downa.
3. Pokaż, że różni nas od nich tak niewiele – jeden dodatkowy chromosom...

Przyłącz się do akcji i 21 marca załóż dwie kolorowe skarpetki!



Pierwszego dnia wiosny obchodzimy Światowy Dzień Zespołu Downa, święto ustanowione w 2005 roku z inicjatywy Europejskiego Stowarzyszenia Zespołu Downa. Data jest znacząca - 21 dzień trzeciego miesiąca - symbolicznie oddaje wyjątkowość trisomii 21 chromosomu, który powoduje zespół Downa. Inicjatywa jest częścią kampanii mającej zachęcić ludzi do rozpoczęcia rozmowy na temat różnorodności, wyjątkowości, integracji i akceptacji.

Dzięki szerzeniu wiedzy osoby z zespołem Downa coraz częściej są obecne w przestrzeni publicznej. Niedawno ogromne zainteresowanie społeczne wzbudziła modelka z zespołem Downa biorąca udział w międzynarodowej kampanii jednej z topowych marek odzieżowych. Ale nie musimy przykładów szukać aż tak daleko. Pod koniec 2021 roku, jako pierwsza osoba z zespołem Downa w Polsce, Pani Maja Kowalczyk otrzymała stypendium artystyczne miasta stołecznego Warszawy. Jest ona aktorką Teatru 21, gra na saksofonie, pisze wiersze. W jednym z wywiadów możemy przeczytać jej słowa: "To, że mogę dzielić się swoimi poglądami, pomysłami i odczuciami nie tylko z najbliższymi, jest dla mnie ogromną radością". Dlatego właśnie tak ważne jest danie przestrzeni do wypowiedzania się osobom z zespołem Downa. Każdy chce mieć prawo do marzeń, do przyjaźni, do tego, żeby myśleć o sobie dobrze. Szacunek i solidarność okażmy poprzez radość - załóżmy 21 marca dwie różne kolorowe skarpetki.

Każdy z naszych przedszkolaków stanie się kiedyś uczniem. Wybór szkoły to dla rodziców bardzo często trudna decyzja. O tym, dokąd powędruje dziecko, żeby realizować dalszą przygodę edukacyjną, warto zatroszczyć się już o wiele wcześniej. To znaczy kiedy?

Wszystko zależy oczywiście do indywidualnej sytuacji dziecka. Czas rekrutacji w szkołach przypada zazwyczaj na marzec. Wówczas można odwiedzić daną szkołę, złożyć odpowiednie dokumenty, aby wziąć udział w rekrutacji. W tym przypadku najczęściej potrzebne jest już nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. A do uzyskania nowego orzeczenia również potrzebny jest czas...



O nowym orzeczeniu warto zacząć myśleć już na przełomie grudnia i stycznia. Należy skontaktować się z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu umówienia spotkania. I tutaj też trzeba mieć na uwadze, że na takie spotkanie można czekać nawet dwa miesiące. Na rozmowę warto zabrać ze sobą opinię dotyczącą funkcjonowania dziecka na terenie przedszkola. Jeśli realizuje ono zajęcia ze specjalistami, to również ich opinie będą znaczące. Wszystko to usprawni i przyspieszy proces diagnostyczny. Co istotne, może okazać się, że niezbędne będzie dostarczenie zaświadczenia lekarskiego. W zależności od diagnozy może to być psychiatra, neurolog, pediatra, fizjoterapeuta. Należy o tym pamiętać planując wizyty u lekarzy.

Zazwyczaj poradnie akceptują dokumenty, które nie są starsze niż miesiąc-trzy miesiące, ale to również należy skonsultować z psychologiem prowadzącym. Oznacza to, że podjęcie kroków w celu wydania nowego orzeczenia można rozpocząć kilka miesięcy przed planowaną rekrutacją do szkoły. I jeszcze jedno – jeśli orzeczenie będzie wydawane w innej poradni, niż dotychczas były załatwiane wszelkie sprawy dziecka, rodzic musi pamiętać o przeniesieniu teczek dziecka do danej poradni. Każda placówka ma swoje procedury w tym zakresie, lecz najczęściej wystarczy złożyć odpowiedni wniosek.

Po rozmowie z psychologiem zazwyczaj wyznaczany jest kolejny termin spotkania, w celu przeprowadzenia diagnozy psychologicznej. Następnie według potrzeb, odbywają się kolejne wizyty u innych specjalistów. Po skompletowaniu niezbędnej dokumentacji, rodzic składa wniosek o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Potem Zespół Orzekający na posiedzeniu (o dacie posiedzenia rodzic musi być poinformowany) omawia sprawę dziecka, podejmuje decyzje o przyznaniu lub nie, odpowiedniego dokumentu. Rodzic na jego odbiór ma siedem dni, jeśli nie pojawi się osobiście w poradni, orzeczenie zostanie wysyłane pocztą. W zależności od diagnozy zawartej w orzeczeniu dziecko może brać udział w rekrutacji w odpowiedniej szkole.



Szukając miejsca dla swojej pociechy warto dzwonić i orientować się czy dana szkoła planuje utworzenie konkretnej klasy, np. dla dzieci z autyzmem, czy decyduje o doborze dzieci do klas dopiero w procesie rekrutacji. Większość szkół, przed czasem pandemii, umożliwiało rodzicom indywidualne spotkanie na terenie szkoły, wówczas można było obejrzeć placówkę, porozmawiać, uzyskać odpowiedzi na nurtujące pytania. Myślę, że wiele placówek wraca do tej praktyki, z czego polecam korzystać. Wszystkim przedszkolakom wybierającym się od września do szkoły, już teraz życzę powodzenia i spokojnej adaptacji.

Opracowała:
mgr Joanna Obojska-Glinicka
psycholog



W marcu Urodziny obchodzą:
Antoś z oddziału IV
Michał z oddziału III
Paweł z oddziału V
Zosia z oddziału V
Tomek z oddziału VIII

Życzymy Wam wszystkiego

Zimowa natura sensorycznym placem zabaw, czyli zabawy i eksperymenty w oddziale IV

Zima w tym roku nie dostarczała nam zbyt wielu sensorycznych doznań, dlatego też przedszkolaki z oddziału IV postanowiły samodzielnie stworzyć sobie zimowy plac zabaw biorąc udział w grach, zimowych zabawach logopedycznych oraz eksperymentach.

Wszystkie aktywności można z powodzeniem wykorzystać także w domu angażując do wspólnej zabawy rodzeństwo i rodziców.

Chłopcy z oddziału IV podczas sensorycznych zimowych aktywności ćwiczyli dłonie i ręce. Zabawa "Zimowe połowy", czyli wyławianie szklanych kulek z niebieskiej galaretki lub krochmalu albo przesuwanie białych guzików zanurzonych w woreczku z żelam do włosów i tworzenie zimowego krajobrazu dostarczyła chłopcom wiele radości.



Trochę sensorycznych obaw wzbudziły na początku lodowe przygody: poznanie lodu wszystkimi zmysłami, zamrażanie różnych kolorów i zapachów w kostkach lodu o różnych kształtach, zabawy kostkami lodu, zawody, która kostka szybciej pokona określoną trasę, a na koniec lodowej przygody oczywiście ... pyszne lody.



Po zabawach zimnym lodem przyszedł też czas na eksperymenty ze śniegiem. Przedszkolaki z oddziału IV wspólnie z Panią stworzyły w sali przedszkolnej prawdziwy zimowy krajobraz. Zimowa girlanda z śnieżynkami i kulek z waty, na którą można dmuchać do woli ćwicząc buzię oraz rączki, wzbudziła wiele entuzjazmu, tak, jak i wiatrak "udekorowany" białymi wstążkami i papierowymi śnieżynkami.



Zabawy sztucznym śniegiem z mąki ziemniaczanej i mydła w płynie dostarczyły także naszym dzielnym przedszkolakom wielu sensorycznych doznań. Z takiego śniegu można było nawet ulepić śnieżne kulki i rzucać nimi do celu. Spostrzeganie i uwagę wzrokową można z powodzeniem ćwiczyć obserwując "Śnieżycę w stoiku" wykonaną z wody, białej farby, oliwki i srebrzystego brokatu i tabletki musującej oraz obserwując "Śnieżny wulkan" z sody i octu. Podczas zimowych aktywności nie zabrakło też aktywności plastycznych. Przedszkolaki z oddziału IV tworzyły prawdziwe zimowe obrazy wykorzystując mąkę, cukier, wiórki kokosowe, sól, pastę do zębów i oczywiście białą farbę. Zimowe kolaże powstawały z wykorzystaniem waty, folii bąbelkowej, folii aluminiowej i innych "zimowych" materiałów. Było dużo fantastycznej zimowej zabawy!



*Opracowała:
Beata Łukasiewicz
oligofrenopedagog*

Mówię, działam, jestem...



Powyższe zdanie to tytuł programu rozwijającego kompetencje komunikacyjne w oparciu o model aktywny, stworzonego przez mnie oraz Panią Joannę Banaszek. Obie jesteśmy terapeutkami komunikacji i na co dzień prowadzimy zajęcia indywidualne z dziećmi z naszego przedszkola, a także staramy się wspierać wychowawców i specjalistów w ich działaniach na rzecz rozwijania kompetencji komunikacyjnych.

Bardzo zależało nam na tym, by nasz program odpowiadał na potrzeby wszystkich dzieci, a także był zrozumiały dla tych, którzy chcieliby z niego skorzystać oraz zawierał praktyczne wskazówki do codziennej pracy. Od września 2021 roku z programu „Mówię, działam, jestem” korzystać mogą wszyscy nauczyciele i specjaliści chcący realizować jego założenia w swojej codziennej pracy.



Nie ma edukacji bez komunikacji – w tym prostym stwierdzeniu zawiera się cały sens proponowanych przez nas oddziaływań. Efektywna komunikacja to możliwość wyrażania swoich potrzeb, informowania o swoich stanach, wymiana myśli, rozumienie i bycie rozumianym, co w sposób bezpośredni przekłada się na większe poczucie bezpieczeństwa, mniejszą frustrację, zredukowanie zachowań trudnych, lepszą relację z rodzicem, nauczycielem czy terapeutą.



Ogólnie rzecz ujmując chodzi o to, by sytuację terapeutyczną organizować tak, by dziecko samo się uczyło na miarę swoich możliwości, a nie by było uczone, by wykorzystywało do tego umiejętności, które już posiada, swoje mocne strony, swój cały potencjał, by do komunikowania się nie musiało uczyć się żadnych nowych umiejętności (np. motorycznych).

Model aktywny jest alternatywą do podejścia stymulacyjnego, podawczego, dominującego w terapii osób z niepełnosprawnościami. Należy pamiętać, że każda osoba z niepełnosprawnością – w tym także w stopniu głębokim – posiada zasoby, które umożliwiają jej aktywne uczestnictwo w życiu. Model aktywny zakłada maksymalne włączanie osoby z niepełnosprawnością w działania naprzemienne i doskonalenie tego sposobu funkcjonowania w relacji z partnerem” (Model aktywny. Komunikacja alternatywna i wspomagająca, M. Grycman, M. Jerzyk, M. Bucyk, Kwidzyn 2020).



Program naszego autorstwa realizujemy zarówno podczas indywidualnych zajęć terapeutycznych, jak i w trakcie codziennych zajęć w oddziałach. Taką możliwość mają również wszyscy nauczyciele i specjaliści pracujący w naszym przedszkolu. Mamy nadzieję, że dzięki niemu jeszcze więcej dzieci będzie miało możliwość skorzystania z oferty dostosowanej do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i komunikacyjnych.

Słów kilka o programie...
Głównym jego założeniem jest, by kompetencje komunikacyjne dzieci rozwijać w oparciu o model aktywny, z wykorzystaniem indywidualnych zasobów każdego dziecka. Co to dokładnie oznacza?

Opracowała:
Michalina Liczbańska
Oligofrenopedagog
Terapeuta AAC