

W TYM NUMERZE:

- ❖ **Paluszkowe Maluchy - projekt edukacyjny w oddziale II i III**
- ❖ **Domowe zabawy sensoryczne**
- ❖ **Co słycać w oddziale IX?**
- ❖ **Prawa dziecka: Wypoczynek i czas wolny**
- ❖ **Ekokącik: Dzień bez opakowań foliowych**
- ❖ **Wiem co jem: Zimowa dieta dziecka**
- ❖ **Wycinanie nożyczkami - dlaczego jest ważne?**
- ❖ **Co planujemy w styczniu?**

Od września tego roku, także przedszkolaki z oddziału II i III biorą czynny udział w „paluszkowych” aktywnościach i co więcej bardzo lubią te zajęcia. Zazwyczaj zabawy odbywają się w godzinach popołudniowych jako element relaksacyjny, wyciszający budujący relacje z dziećmi.



Najbardziej preferowaną przez dzieci formą zabawy są **paluszkowe wierszyki i masażyki**. Do zabaw można wykorzystać nie tylko palce, ale także piórka, gąbeczki, pędzelki, kamienie, naturalne okazy przyrodnicze. Zachęcamy także rodziców i opiekunów do wspólnej zabawy z dziećmi. Poniżej wierszyk do paluszkowego masażyku, zaczerpnięty ze styczniowych propozycji projektu „Paluszkowe Maluchy”

”Zimno bardzo się zrobiło.

(rozcieramy plecy)

Drzewo listki już zgubiło.

(na plecach rysujemy drzewo)

Śnieżek z nieba wolno leci.

(delikatnie stukamy palcami)

Na saneczkach pędzą dzieci

(otwartymi dłońmi poruszamy z góry na dół)

I bałwana ulepiły,

(rysujemy kółka)

Więc go pięknie przystroili.

(palcem rysujemy guzik)”



Opracowanie
Beata Łukasiewicz

PRZEDSZKOLE SPECJALNE NR 208

UL. DZIELNA 1A

00 – 162 WARSZAWA

tel. 22 831 39 23

www.przedszkole208.edu.pl

sekretariat@przedszkole208.edu.pl

Gazetkę redagują zamiennie:
Patrycja Rochowiak, Agnieszka Przybyszek,
Ewa Dębińska-Dzidek, współpracując
wszyscy nauczyciele.

PALUSZKOWE MALUCHY - projekt edukacyjny oddziału II i III

”Paluszkowe Maluchy” to projekt edukacyjny wspierający rozwój dzieci opierający się na zabawach paluszkowych, masażykach i aktywności manualno - plastycznej dzieci. Projekt ma na celu rozwijanie aktywności dziecka w zakresie rozwoju mowy i motoryki małej poprzez wykorzystywanie najprostszych form zabawy.



- Zabawy paluszkowe kształtują **sprawność manualną i ruchową** oraz przygotowują dziecko do **samodzielnego wykonywania codziennych czynności** takich, jak: rozbieranie/ubieranie się, manipulowanie różnymi przedmiotami, rysowanie, a w dalszej przyszłości – pisanie.
- Jest to forma zabawy, która uczy dziecko, czym jest **dialog**. Pokazuje, na czym polega jego naprzemienność, co wspiera rozwój umiejętności komunikacyjnych.
- Zabawy paluszkowe wzbogacają **słownictwo** malca, co korzystnie wpływa na rozwój jego mowy. Dziecku łatwiej jest zapamiętać nowe słowa poprzez ich częste powtarzanie w zabawie.
- Jest to jedna z wielu metod budowania pozytywnej, ciepłej i bliskiej **relacji** między dorosłym a dzieckiem.
- Uczą dziecko **koncentrowania** się na danej czynności.
- Pomagają dziecku **zrelaksować** się.

NAJBLIŻSZE WYDARZENIA:



13.01. - koncert muzyczny
w naszym przedszkolu



26.01. - niespodzianka
online z okazji
Dnia Babci i Dziadka



**WSZYSTKIM
BABCIOM I DZIADKOM
ŻYCZYMY WIELU RADOSNYCH
CHWIL W GRONIE WNUCZĄ!**

W styczniu urodziny
obchodzą:

**ALICJA Z ODDZIAŁU I
ARTEM Z ODDZIAŁU V**

Wszystkiego
najlepszego!!!



KALENDARIUM:

- ❖ **17.01.** - Światowy Dzień Pizzy
- ❖ **18.01.** - Dzień Kubusia Puchatka
- ❖ **21.01.** - Dzień Babci
- ❖ **22.01.** - Dzień Dziadka
- ❖ **23.01.** - Dzień bez opakowań foliowych

DOMOWE ZABAWY SENSORYCZNE

Jak wiemy dzieci poświęcają dużo czasu zabawie. Nie bez powodu... **Zabawa** jest aktywnością podejmowaną z przyjemnością. Jest początkiem wielu **nowych umiejętności**, a także rozwijaniem tych już **nabytych**. Zabawa ma ogromne znaczenie w rozwoju dziecka i właśnie dlatego tak ważne jest, żeby bawić się z dziećmi w **środowisku domowym**.

Co możemy robić w domu, aby poprzez zabawę i miło spędzony czas wzmocnić i usprawnić **bazowe systemy sensoryczne**?

Poniżej przedstawiam propozycje zabaw, które nie wymagają posiadania specjalistycznego sprzętu, a będą stymulować wspomniane wcześniej bazowe układy sensoryczne.

Układ przedsionkowo- proprioceptywny:

- W siadzie kręcenie się w kółko na pośladkach (robienie tzw. bączków).
- Przeskakiwanie z nogi na nogę.
- Przysiady i wstawanie.
- Ślizganie się po podłodze na brzuchu do przodu i do tyłu.
- Marsz z wymachami rąk i nóg.
- Skoki żabki.
- Zeskakiwanie z podnóżka, kanapy, krzesła.
- Skakanie na poduchach, materacu.
- Wożenie na kocu ze zmianą tempa wolno- szybko.
- Ślizganie się na poduszce i złożonym kocu, w siadzie na piętach dziecko odpycha się rękoma.
- Toczenie się po podłodze, łóżku w różnych kierunkach.
- Kotysanie się na boki i do przodu do tyłu w leżeniu na plecach. Nogi ugięte i przyciągnięte do klatki piersiowej.
- Cwał w różnych kierunkach z reakcją na stop i nagłym zatrzymaniem.
- Huśtanie się w worku sako, na huśtawce domowej.
- Skakanie na piłkach typu skoczki.
- Obracanie się na fotelu obrotowym (ruch obrotowy może działać na dziecko pobudzająco).
- Skakanie na trampolinie.
- W leżeniu na brzuchu: masaż pleców np. piłkami
- Naleśnik - zawijanie dziecka w koc, folię bąbelkową (głowa pozostaje nie zawinięta), a następnie dociskanie pleców, pośladków, rąk, nóg.
- Podskoki, obroty, upadki na materac, poduszki.
- Zabawy z przepychaniem i siłowanie, w których dziecko i rodzic dotykają się plecami, dłońmi, stopami.
- Wałkowanie pleców wałkiem kuchennym.
- Przepychanie i przenoszenie ciężkich przedmiotów, butelek z wodą, pojemników z zabawkami, zakupów.
- W leżeniu na plecach przenoszenie za głowę małych piłeczek, woreczków utrzymywanych stopami.



Układ dotykowy:

- Pomaganie w kuchni. Przygotowywanie pokarmów.
- Dotykanie dłoni, przedramion materiałami o różnej fakturze, gąbki, ściereczki, myjki, itp.
- Szukanie drobnych przedmiotów w koszu wypełnionym substancjami sypkimi tj. kaszą, mąką, ryżem, grochem.
- Wyklejanie z plasteliny.
- Różnicowanie miejsca oklepywania, szczypania, drapania.
- Stosowanie na przemian zimnych i ciepłych okładów np. butelek wypełnionych ciepłą i zimną wodą.
- Smarowanie dłoni i innych części ciała np. kremem, balsamem.
- Kreślenie na plecach dziecka różnych wzorów, liter, cyfr.
- Dotykanie i rozpoznawanie umieszczonych w woreczkach drobnych przedmiotów codziennego użytku.
- Robienie kul o różnej fakturze i rzucanie nimi do celu (kartka papieru, papier gazetowy, folia aluminiowa, papier do pieczenia, papier śniadaniowy)
- Rysowanie palcem na tacce wypełnionej materiałem sypkim np. kaszą manną, mąką, ryżem, piaskiem.
- Zabawa w masie solnej, kawałku ciasta.
- Wodzenie palcem po szablonach zrobionych z papieru ściernego.
- Malowanie pianką do golenia.
- Malowanie farbami za pomocą paluszków, wałka, waty, gąbki.
- Zabawa ciastoliną.



Podczas wspólnych zabaw należy zadbać o **komfort i bezpieczeństwo** dziecka. Wsłuchać się w jego potrzeby i wybierać takie aktywności, które sprawią radość i zadowolenie zarówno dziecku jak i rodzicom. Pamiętajmy, żeby zawsze **uprzedzić** dziecko o zaplanowanej aktywności, o tym że będzie masowane, dotykane, o zapytaniu o zgodę i chęci na uczestniczenie we wspólnej zabawie. Należy także pamiętać o **przygotowaniu otoczenia** i odpowiedniej przestrzeni do zabawy, a także o **cierpliwości i elastyczności**. Czasem warto samemu poczuć się jak dziecko i zatracić we wspólnej zabawie, przyniesie to na pewno korzyści dla obu stron.

Milej zabawy!

Opracowanie:
Izabela Baran

Terapeuta Integracji Sensorycznej

B. Odowska- Szlachcic „Terapia integracji sensorycznej”

CO SŁYCHAĆ W ODDZIALE IX?

W ostatnim miesiącu dzieci z oddziału IX spędziły czas na zimowych i świątecznych zabawach. W grudniu wspólnie ubraliśmy choinkę i poznaliśmy tradycje bożonarodzeniowe. Nasza grupa bardzo lubi zajęcia muzyczne, dlatego w tym miesiącu dużo śpiewaliśmy oraz graliśmy na instrumentach. Bawiliśmy się również w wiele wspólnych zabaw muzyczno – ruchowych naśladując renifery i jeżdżąc na saniach św. Mikołaja. Wykonaliśmy wiele prac plastycznych oraz ozdoby choinkowe m.in. kolorowe bombki i łańcuchy. Największą atrakcją w ostatnim miesiącu była dla nas wizyta św. Mikołaja oraz wspólna Zabawa Mikołajkowa. Na początku grudnia uczestniczyliśmy również w koncercie muzycznym organizowanym w naszym przedszkolu, podczas którego mieliśmy okazję posłuchać instrumentów i śpiewu na żywo. W tym miesiącu uczyliśmy się, jak ubierać się w mroźne zimowe dni pamiętając o założeniu czapki, szalika i rękawiczek. Nie zabraknie również wielu zabaw plastyczno-sensorycznych podczas których zrobimy sztuczny śnieg i wykonamy wspólnie bałwanka.

Opracowanie:
Iza Szymaszek



„Nie ma dziecka - jest człowiek”

/Janusz Korczak/



WYPOCZYNEK I CZAS WOLNY

Prawa dziecka, podobnie jak prawa człowieka podzielone są według kategorii. Jedną z kategorii to prawa socjalne, które są obowiązkami państwa i dorosłych do stworzenia odpowiednich warunków do rozwoju umysłowego i fizycznego dziecka. Wśród tych praw znajduje się **prawo dziecka do wypoczynku i czasu wolnego**.

Dokładny zapis art. 31 Konwencji o prawach dziecka brzmi:

1. Państwa - Strony uznają prawo dziecka do wypoczynku i czasu wolnego, do uczestniczenia w zabawach i zajęciach rekreacyjnych, stosownych do wieku dziecka, oraz do nieskrępowanego uczestniczenia w życiu kulturalnym i artystycznym.

2. Państwa - Strony będą przestrzegały oraz popierały prawo dziecka do wszechstronnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym oraz będą sprzyjały tworzeniu właściwych i równych sposobności dla działalności kulturalnej, artystycznej, rekreacyjnej oraz w zakresie wykorzystania czasu wolnego.

Warto zwrócić uwagę, że regulacje konwencji stawiają prawo dziecka do wypoczynku na równi z prawem do nauki, ponieważ zachowanie równowagi w tych dwóch kwestiach jest ogromnie ważne.

Wypoczynek ma przede wszystkim na celu **regenerację** oraz zaspokojenie podstawowych potrzeb, takich jak **odprężenie i sen**. Wypoczynek, to również **czas wolny** dla dziecka, czas, w którym dziecko ma wreszcie możliwość zrobienia tego, co naprawdę chce zrobić. Dorosli często chcą ograniczyć czas dziecka, w którym nie ma zaplanowane nic konkretnego (tzw. czas „nic nierobienia”). To błąd, ponieważ czas wolny – pozbawiony presji i nacisku ze strony nauczycieli, wychowawców i rodziców może dzieciom pomóc odnaleźć w życiu to, co jest dla nich naprawdę istotne i warte wysiłku.

Pedagodzy podkreślają, że szczególnie wartościowa dla prawidłowego rozwoju jest **zabawa swobodna**, niekierowana i nie organizowana przez dorosłych.

Nieskrępowana zabawa wpływa na rozwój intelektu i osobowości, służy kreatywności oraz rozwija takie umiejętności, jak: planowanie, kontrolowanie emocji i zachowań społecznych. W przypadku dzieci, zabawy są nie tylko sposobem na relaks czy odreagowanie po pracy i nauce – one same w sobie są nauką.

Równie ważne, co zapewnienie dzieciom czasu wolnego, jest zapewnienie przez dorosłych odpowiedniej **przestrzeni** do spędzania tego czasu poprzez powszechne udostępnianie miejsc typu: boiska sportowe, place zabaw, odpowiednio wyposażone sale, pływalnie, muzea, teatry, kina czy galerie sztuki. Jak najczęściej zabieramy też dzieci do parków, lasów, dajmy możliwość zabawy na podwórkach, gdzie mogą wypoczywać w sposób niezorganizowany (oczywiście stosownie do wieku i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa).

W dzisiejszych czasach rodzice często czują presję, by czas ich dziecka był dokładnie zaplanowany, zorganizowany, animowany, kontrolowany. Chcemy zapewnić naszym dzieciom świetne warunki rozwoju i dać im szansę nabycia nowych umiejętności zapisując je na rozmaite zajęcia dodatkowe i planując ich czas do późnych godzin wieczornych. Pamiętajmy jednak, że nawet najbardziej wartościowe dodatkowe zajęcia mogą wyrządzić więcej szkody niż pożytku, **jeśli zajmą zbyt dużo godzin w bilansie dnia. Zachowajmy zatem równowagę** i miejmy na uwadze, że czas, w którym dziecko „się nudzi” i samo lub wraz z rówieśnikami musi zadbać o swoją rozrywkę, jest naprawdę równie cenny i potrzebny.

Opracowanie:
mgr Karolina Król

www.prawamalegoczlowieka.pl; Konwencja o prawach dziecka



23 STYCZNIA - DZIEŃ BEZ OPAKOWAŃ FOLIOWYCH

Cienką torebkę foliową jako pierwszy opatentował szwedzki inżynier Gustav Thulin Sten w 1965 roku i szybko stała się ona popularna na całym świecie. **Produkcja jednej torebki trwa mniej niż sekundę, służy nam średnio przez 20 minut, tyle co droga do domu**, potem staje się odpadem i trafia na wysypiska, gdzie **rozkłada się blisko 400 lat**. Niestety, **foliowe opakowania stały się częstym i stałym elementem krajobrazu**. Zakopują się w piasku na plaży, zakotwiczą się lub pływają w morzach i oceanach, potrafią fruwać i zagnieżdżać się na drzewach. Wiele zwierząt myli kawałki rozdrobnionego plastiku z pokarmem, np. żółwie morskie połykają je jako „meduzy”, ale już nie są w stanie ich przetrawić i giną. Plastikowa torba, wyrzucona w środowisku naturalnym dla wielu zwierząt staje się pułapką, która może udusić, zranić, otruć, uwięzić skrzydło, łapę lub płetwę.

Łatwe i szybkie rozprzestrzenianie się foliowych opakowań jest groźne nie tylko dla zwierząt. Na terenach gęsto zaludnionych są najczęstszymi śmieciami. Trafiając do akwenów blokują odpływ rzek, kanałów czy wodociągów. Przyczyniły się m.in. do dwóch dużych powodzi w Bangladeszu z 1988 i 1998 roku, które zabrały życie i pozbawiły dachu nad głową tysięcy osób.

Na polski rynek co roku trafia ok. 6 mln ton opakowań. Według niedawnych badań statystycznych Polak w ciągu roku korzysta z około 490 foliowych torebek jednorazowych oraz z 300 toreb na zakupy i produkuje około 15 kg odpadów opakowań foliowych rocznie.

Rosnącej konsumpcji towarzyszy oczywiście wzrost produkcji odpadów, ale wiele też zależy od naszych codziennych wyborów i nawyków.

Co możemy zatem zrobić, żeby zmniejszyć zużycie opakowań foliowych?

- Zabierajmy na zakupy własne wielorazowe torby, jedną nośmy zawsze przy sobie na codzienne zakupy, które robimy np. w drodze z pracy. Na większe zakupy zabierajmy większą ilość toreb. Z zakupami zabierzemy się również w koszyku czy plecaku.
- Prośmy w sklepie, by sprzedawcy nie pakowali każdej rzeczy w osobną foliówkę.
- Wybierajmy produkty jak najmniej opakowane.

ZIMOWA DIETA DZIECKA

Zimą potrzeby organizmu są nieco inne niż w pozostałych porach roku. Niskie temperatury, krótkie dni, częste infekcje – to wszystko sprawia, że dzieci mogą potrzebować dodatkowej energii. Warto więc zadbać o to, by w tym czasie dzieci jadły więcej ciepłych dań (owsianek, jaglanek czy zup), ograniczyć spożycie surowych warzyw i owoców na rzecz pieczonych lub gotowanych np. w postaci kompotu, wyeliminować owoce pochodzące spoza rodzimej strefy klimatycznej (np. cytrusy) oraz zmniejszyć ilość nabiału na rzecz większej ilości zbóż np. w postaci kasz. Oto kilka przepisów, które świetnie sprawdzają się jako pożywne drugie śniadanie lub podwieczerek.

Po pierwsze zboża

Kasza jaglana czy owsianka może być nie tylko pożywnym śniadaniem, ale także fantastyczną ciepłą przekąską - nic nie stoi na przeszkodzie, by spakować ją w termos i zabrać na spacer. Wystarczy odrobinę zmodyfikować wersję śniadaniową, dodać bakalie lub owoce i pyszny posiłek gotowy.



- Korzystajmy ze sklepów, gdzie można kupić produkty na wagę i zapakować do własnych wielorazowych opakowań (stoików, butelek, pudełek, woreczków) – takich sklepów jest coraz więcej.
- Drugie śniadanie czy obiad zabierajmy w wielorazowych pudełkach.
- Zamiast wyrzucać, odkładajmy czyste i niezniszczone foliówki i wykorzystujmy je powtórnie, zamiast korzystać z nowych.
- Segregujmy odpady. Torebki czy opakowania, powinny trafić do kosza na plastik, a nie do zwykłego kosza z innymi śmieciami.

Opracowanie:
mgr Karolina Król

na podstawie artykułu ze strony www.ekokalendarz.pl

Kasza jaglana z jabłkiem i imbirem

Składniki:

- 2 szklanki wody,
- ½ szklanki kaszy jaglanej,
- 1 słodkie jabłko,
- 2 łyżki wytlukanych rodzynek,
- 1 łyżeczka siemienia lnianego,
- cienki plasterek korzenia imbiru,
- szczypta cynamonu i kardamonu.



Przygotowanie:

Kaszę uprzyżyć w garnku, a następnie przepłukać wrzątkiem, po czym zalać czystą, gorącą wodą. Zagotować. Wrzucić pokrojone w kostkę jabłko, rodzynki, a także siemię lniane. Dodać imbir, cynamon i kardamon. Gotować pod przykryciem. Gdy jaglanka wchłonie wodę, zdjąć ją z ognia i trzymać pod przykryciem jeszcze 10–15 minut.

Po drugie zupy

Ciepłe, treściwe zupy to doskonały pomysł na energetyczny i rozgrzewający podwieczorek. Zapewniają uczucie sytości na długi czas!

Krupnik

Składniki:

- 5 łyżek oliwy,
- 1 cebula,
- 2 ząbki czosnku,
- szczypta pieprzu,
- około 1 l wody,
- 4 łyżki kaszy jęczmiennej,
- 2 ziemniaki,
- 1 marchewka,
- 1 pietruszka,
- ¼ selera,
- ½ pora,
- kilka łyżek przecieru pomidorowego,
- szczypta suszonego majeranku,
- szczypta suszonego tymianku,
- 3 liście laurowe,
- 3 ziarna ziela angielskiego,
- sól do smaku,
- natka pietruszki.



Przygotowanie:

Do rozgrzanego garnka wlać oliwę, po chwili wrzucić pokrojoną w kostkę cebulę, a gdy się zeszkli – dodać, marchew, pietruszkę i seler. Całość chwilę podsmażyć, po czym wrzucić pokrojony w plasterki czosnek, pokrojony por i szczyptę pieprzu. Następnie wlać gorącą wodę, wsypać sól, a po chwili dodać kilka łyżek przecieru pomidorowego oraz liście laurowe, majeranek, tymianek, ziele angielskie, wytlukaną kaszę jęczmienną i pokrojone w kostkę ziemniaki. Gotować, aż warzywa będą miękkie. Na talerzu posypać zupę natką pietruszki i prażonymi pestkami dyni lub słonecznika.

Po trzecie owoce

W okresie zimowym surowe owoce warto podawać po uprzedniej obróbce termicznej: w postaci kompotu, kisielu albo po prostu gotowane lub pieczone. To doskonały pomysł na słodki podwieczorek.

Pieczone jabłka

Składniki:

- 4 duże jabłka
- 2 garści suszonych śliwek
- 1 łyżka suszonej żurawiny
- szczypta soli
- cynamon



Przygotowanie:

Suszone owoce wytlukać w niedużym rondelku. Zalać wodą, dodać szczyptę soli i gotować pod przykryciem, ciągle mieszając aż owoce rozpadną się na niezbyt gęstą masę. Dokładnie umyć jabłka. Odciąć górną część, wydrążyć pestki, wypełnić nadzieniem i posypać odrobiną cynamonu. Przykryć odciętą częścią i piec w nagrzanym piekarniku około 30 minut.

Życzymy smacznego i dużo zdrowia!

Zespół „Wiem, co jem”

Opracowanie:
Aleksandra Guzińska
www.dziecisawazne.pl

WYCINANIE NOŻYCZKAMI - DLACZEGO JEST WAŻNE?

Przygotowując dzieci do opanowania umiejętności szkolnych, tj. czytanie i pisanie, często nie doceniamy zabaw z użyciem nożyczek. Wiele dzieci zbyt późno dostaje nożyczki do rąk, być może z obawy o bezpieczeństwo. Należy jednak pamiętać, że **wycinanie nożyczkami przyczynia się do usprawniania motoryki małej** - bardzo mocno wzmacnia rękę, wypracowuje siłę ręki i palców oraz ćwiczy **koordynację ruchową (ręka-oko)**, a tym samym **przygotowuje dziecko do umiejętności pisania**.

A co z bezpieczeństwem podczas wycinania?

Oczywiście zabawy powinny odbywać się pod czujnym okiem dorosłego. Dodatkowo, tak jak kupujemy odpowiednie kredki, tak samo warto zakupić nożyczki przeznaczone specjalnie dla dziecka, dostosowując ich kształt i wielkość. Na rynku mamy dużo różnego typu nożyczek dostosowanych zarówno do wieku jak i do możliwości motorycznych dziecka.

Zazwyczaj najlepiej sprawdzają się **zwykle, małe nożyczki**, które zamiast ostrych czubków, mają je **zaokrąglone**. Pamiętajmy jednak, że nauka wycinania nożyczkami **nie jest łatwa**. Jeśli wycinanie zwykłymi nożyczkami idzie opornie, to na początek możemy zaproponować dziecku tzw. **nożyczki samo otwierające się**, które dziecko chwyci całą dłońią, lub nożyczki wyposażone **w odbojnik**, który po każdym zaciśnięciu powoduje, że nożyczki wracają do pozycji otwartej.

Na rynku znajdziemy również **nożyczki z podwójnym uchwytem do nauki cięcia z udziałem drugiej osoby**. Warto też zwrócić uwagę, którą rękę dziecko preferuje i w razie potrzeby kupić nożyczki dla leworęcznych.



Kiedy zacząć przycięcie z wycinaniem?

Każde dziecko jest inne. Każde rozwija się we własnym tempie i w odpowiednim dla siebie czasie zdobywa pewne umiejętności. Zazwyczaj, kiedy dziecko jest **gotowe do trzymania kredki, to jest również gotowe do trzymania nożyczek**.

Wcześniej jednak warto sięgnąć po zabawy, które **przygotują dziecko do nauki wycinania**, np.:

- zabawy z elementami wydzierania z papieru, zgniatacia papieru i mas plastycznych;
- spryskiwanie wodą przy użyciu butelki z rozpylaczem – dziecko może spryskiwać lustro wodą, spryskiwać kwiaty lub możemy zorganizować zabawę w deszcz;
- zabawy ze spinaczami do bielizny – przypinanie, odpinanie, przenoszenie przedmiotów, np. pomponików spinaczami, zabawa w zwierzątka ze spinaczy, które otwierają i zamykają paszczę;
- zabawy różnymi gniotkami – można kupić gotowe lub zrobić samemu z dzieckiem z różnego rodzaju materiałów (kasza/mąka ziemniaczana/żelatyna) wsypanych np. do balonu;
- zabawa kropłomierzami;
- zabawa nakręcanymi zabawkami.

Chcąc zachęcić dziecko do nauki wycinania, **najlepiej zacząć od małych kroczków**. Jednym z początkowych sposobów na usprawnianie tej umiejętności, jest **przecinanie pasków papieru** czy miękkich słomek. Aby tego typu ćwiczenia nie były zbyt monotonne umawiamy się, że paski papieru mogą imitować np. czułki meduzy, strugi deszczu czy grzywę lwa, które dziecko musi odciąć. Atrakcyjną czynnością dla dzieci jest również zabawa w fryzjera. Wystarczy narysować postać i dokleić jej włosy z pasków papieru, bibuły, tasiemki, włóczki (w zależności od stopnia zaawansowania dziecka).

Jeśli dziecko już dobrze radzi sobie z odcinaniem wąskich pasków papieru, to stopniowo **zwiększamy szerokość pasków** tak, by dziecko odcinając je musiało wykonać **przynajmniej dwa pełne otwarcia i zamknięcia nożyczek**.



Kolejnym etapem jest wycinanie **po wzorze**. Ta umiejętność wymaga już od dziecka wprawy w wycinaniu, prawidłowego chwytu nożyczek, umiejętności obracania kartką oraz skupienia. Kiedy ręka będzie już wprawiona dzięki wcześniejszym ćwiczeniom, wówczas zaczynamy od wycinania **po prostej linii**, by następnie przejść do tak zwanych **zygzaków** – linii falistych i łamanych.

Dalsze etapy nauki wycinania to:

- wycinanie koła i form kulistych;
- wycinanie prostych kształtów;
- wycinanie kształtów złożonych z zachowaniem kątów.



Podczas nauki wycinania musimy oczywiście zwracać uwagę na prawidłowy chwyt nożyczek przez dziecko. Nożyczki trzymamy w podobny sposób jak narzędzie pisarskie – trzy palce są aktywne, a palec serdeczny i mały powinny zostać zamknięte. Biorąc pod uwagę wiek dziecka i rozmiar jego dłoni należy pamiętać o dostosowaniu kształtu i wielkości nożyczek. W zależności od rodzaju nożyczek w oczko włożony jest kciuk, który skierowany pozostaje do góry i palec środkowy lub środkowy i wskazujący. Gdy oczko jest tylko na jeden palec, wówczas palec wskazujący wysunięty jest do przodu i stabilizuje chwyt oraz kierunek cięcia. Druga ręka powinna trzymać papier i obracać nim. Kciuk drugiej ręki również powinien być uniesiony do góry.



Wycinanie nożyczkami to bardzo trudna czynność i aby ją opanować potrzeba praktyki, dlatego dorośli powinni jak najczęściej stwarzać dzieciom okazje do ćwiczeń i zabaw z użyciem nożyczek.

Opracowanie:

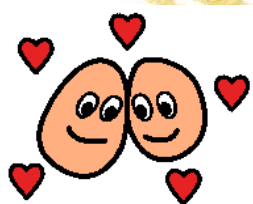
Karolina Król

A. Giczewska, W. Bartkiewicz „Terapia ręki w praktyce”
www.pedagogwdomu.pl/wycinanie-nozyczkami/

CO PLANUJEMY W STYCZNIU?

ODDZIAŁ I

Styczeń w oddziale I zapowiada się bardzo ciekawie i intensywnie. Dzięki piosenkom i licznym zabawom ruchowym będziemy uczyć się naszych części ciała. Będziemy doświadczać różnorodnych bodźców - ciepłych, zimnych, lekkich, ciężkich, miękkich, szorstkich. Ależ będzie się u nas działo! Nasze ręce będą miały baaaardzo dużo pracy i zabawy oczywiście, a to wszystko dzięki różnym sensorycznym masom. Nie zapomnimy również o bardzo ważnym święcie, które przypada właśnie w tym miesiącu- Babciu, Dziadku- Kochamy was!



ODDZIAŁ II i III

W styczniu w oddziale II i III realizowane będą dwa bloki tematyczne „Zimowe ubrania” oraz „Śnieg, lód, woda”. Dzieci z oddziału będą uczyć się, w jakie ubrania należy ubierać się zimową porą. Będziemy rozpoznawać swoje ubrania i posłuchamy opowiadań i piosenek o tematyce zimowej. Podczas kolejnych zajęć dzieci będą doświadczać właściwości wody, lodu i śniegu poprzez różnorodne zabawy służące stymulacji naszych podstawowych zmysłów.

ODDZIAŁ IV i V

W tym miesiącu będziemy uczyć się o książkach. Dowiemy się, gdzie można kupić książki lub je wypożyczyć. Odwiedzimy bibliotekę i księgarnię. Będziemy czytać, przeglądając nasze ulubione książki. Spróbujemy stworzyć nasze własne książki.

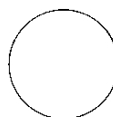
Będzie ciekawie i twórczo :)



ODDZIAŁ VI

W styczniu oddział VI będzie obracał się w kręgu bieli. Będziemy:

- oglądać białe przedmioty i nimi manipulować,
- bawić się białymi balonami, piórkami, wstążkami,
- nakrywać białym kocem poszczególne części ciała,
- malować białą farbą, lepić w białych masach,
- słuchać piosenek i wierszyków o kolorze białym,
- rysować na białym w programie Paint,
- zanurzać dłonie w białym piasku kinetycznym i wyciągać z niego ukryte przedmioty,
- próbować mleka, jogurtu.



ODDZIAŁ VII



W styczniu bliżej przyjrzymy się zimowej garderobie. Wspólnie zastanowimy się, jaką odzież należy nosić zimą. Przymierzmy czapki, szaliki, rękawiczki, kurtki i ciepłe buty. Postaramy się zdejmować i zakładać wybrane ubrania samodzielnie. Każdy z nas nauczy się prosić o pomoc - mówiąc, korzystając z gestu lub informując panie swoim zachowaniem. Nie zabraknie wielu ciekawych prac plastycznych - sensorycznych związanych z tematem oraz naszych ulubionych zabaw muzycznych. Pod koniec miesiąca skupimy się na naszych kochanych Babciach i Dziadkach. Przygotujemy się do Ich święta oglądając zdjęcia, słuchając wierszyków, piosenek oraz tworząc drobne upominki. Dowiemy się też, jak będziemy wyglądać jako Dziadkowie - z pomocą pań przymierzmy ubrania, kapelusze, korale, wąsy i brody. To będzie wspaniała zabawa!

ODDZIAŁ VIII

W styczniu, w naszym oddziale skupimy się na działaniach związanych z zabawkami. Przedszkolaki będą grupowały klocki ze względu na różne cechy, np. wg wielkości lub wg koloru czy materiału, z którego są wykonane. Podzielimy też piłki, samochody, misie i lalki na duże i małe. Dzieci będą określały, do czego najczęściej służą poszczególne zabawki, np. lalki i misie do przytulania, a piłki do rzucania i kopania. Przedszkolaki z oddziału VIII bardzo lubią zabawy słuchowo - ruchowe. To też nie zabraknie ich w styczniu, jak chociażby do piosenek „Czerwony samochód”, czy „Piłka, piłka w górę leci”. Wśród działań mamy zaplanowane dużo prac plastycznych, kart pracy związanych z tematem oraz zabaw ruchowych. Koniec miesiąca to okazja do rozmów i przygotowania się do Dnia Babci i Dnia Dziadka. Również my planujemy przygotować się do tych wyjątkowych dni i sprawić naszym Babciom i Dziadkom niespodzianki.

ODDZIAŁ IX

Na początku Nowego Roku oddział IX będzie zgłębiał zimową wiedzę na temat bałwana. Zapoznamy się z kolorem białym, który będzie otaczał nas w większości prac plastycznych i zabaw. Dowiemy się, z czego składa się bałwan, w co jest ubrany i co trzyma w dłoni. Będziemy doskonalić umiejętność zakładania czapki i rękawiczek oraz szalika. Nauczmy się lepić kulkę z plasteliny, zgniatać kartkę tworząc papierową kulkę śniegową i tworzyć sztuczny śnieg. Pokonamy zimowy tor przeszkód oraz nauczmy się wielu nowych piosenek o bałwanku, przy których będziemy naśladować gesty i grać na instrumentach.



ODDZIAŁ X

W tym miesiącu dzieci z naszej grupy poznają podstawowe kolory: biały, niebieski, czerwony, zielony. Będziemy szukać tych kolorów w sali, na dworze, na sobie oraz w innych częściach naszego przedszkola. Zrobimy kącik w naszej sali z kolorowych pudełek i przedmiotów. Dzieci stworzą kolorowe plakaty z użyciem dłoni i stóp. W tym tajemniczym świecie kolorów nie zabraknie czasu na słuchanie piosenek, szukanie nowych doświadczeń oraz poznanie eksperymentów związanych z kolorami.