

Dzielniaczek

MIESIĘCZNIK INFORMACYJNO-EDUKACYJNY PRZEDSZKOLA NR 208



10.05.2023 r. Nr 9/201/2023

Co słysząc w oddziale IX?

W kwietniu w oddziale IX pojawiło się mnóstwo gości. A wszystko za sprawą tematu zwierząt mieszkających w wiejskiej zagrodzie. Odwiedziła nas Różowa Świnka, Pani Kura ze swoimi piskletami, Kaczka oraz Łaciata Krowa. Dzieciom tak spodobały się te wizyty, że postanowiliśmy kontynuować temat wiejskich zwierząt jeszcze przez jakiś czas. Dzieci w oddziale IX uwielbiają muzykę oraz taniec, dlatego nie zabrakło zabaw i piosenek związanych ze zwierzętami. W kwietniu zza drzwi naszej sali można było usłyszeć muczenie krowy, gdakanie kury oraz inne dźwięki wiejskiej zagrody. Powstało kilka prac plastycznych, które nasze dzieci wykonują coraz bardziej samodzielnie.

Podczas zabaw i aktywności rozwijających sprawność naszego ciała, poszukiwaliśmy jajek ukrytych przez kurę, machaliśmy skrzydełkami jak kaczuszki, tańczyliśmy do piosenki „Szalona Krowa” oraz uczyliśmy się wskakiwać do błotka jak świnki. W kwietniu nie zapomnieliśmy także o kolorze niebieskim, który związany jest z Dniem Świadomości Autyzmu, a 3 kwietnia świętowaliśmy ten dzień razem z innymi przedszkolakami, uczestnicząc w zajęciach w kolorze niebieskim. W kolejnym miesiącu pozostaniemy w temacie zwierząt, utrwalając informację o wiejskich zwierzątkach i zgłębiając tajniki podwodnego świata poznając ryby.

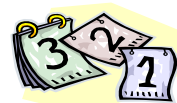


Opracowała: mgr Izabela Baran

W tym numerze:

- ✓ Co słysząc w oddziale IX?
- ✓ Co planujemy w maju?
- ✓ Elektrostymulacja jako metoda wspierająca w terapii logopedycznej
- ✓ Miłe spotkania
- ✓ Z biblioteki zaangażowanego rodzica
- ✓ Co słysząc w oddziale II i III?
- ✓ Prawa dziecka - polecana książka

Gazetkę redagują zamiennie: Agnieszka Przybyszek, Patrycja Rochowiak, Ewa Dębińska-Dzidek; współpracują wszyscy nauczyciele



Urodziny w maju obchodzą:

Ignacy G.
Mateusz W.
Kacper F.
Kacper M.
Piotr B.
Franciszek R.
Grzegorz J.

Życzymy Wam wszystkiego
najlepszego!



Elektrostymulacja jako metoda wspierająca w terapii logopedycznej

Elektrostymulacja jest zabiegiem, którego celem jest pobudzenie tkanek – najczęściej nerwów lub mięśni – impulsami elektrycznymi o odpowiednio dobranych parametrach, które są podawane za pomocą elektrod przyłożonych w określonych miejscach: punktach motorycznych. W terapii logopedycznej stosowane są prądy TENS i EMS.

Prądy TENS (Transutaneous Electrical Nerve Stimulation) to rodzaj przezskórnej elektrostymulacji nerwów czuciowych, który wykorzystuje prądy impulsowe małej częstotliwości. Prąd generowany przez elektrostymulator wpływa korzystnie na struktury nerwowe, uniemożliwia prawidłowe odczuwanie bólu, ma działanie przeciwbólowe, wyzwała zwiększoną produkcję naturalnych beta-endorfin.

Prądy EMS (Electrical Muscle Stimulation) są stymulacją mięśni w celu odzyskania przez mięśnie sprawności po urazach, chorobach. Stymulacja EMS wpływa na nerwy ruchowe, które pobudzają mięśnie do skurczu. Ten rodzaj elektrostymulacji wzmacnia i rozbudowuje mięśnie, pobudza krążenie krwi i limfy, wykazuje też działanie rozluźniające i relaksujące.

Elektrostymulacja stosowana jest od wielu lat w szeroko pojętej fizjoterapii. Jej korzenie sięgają jednak znacznie głębiej. W literaturze starożytnej możemy znaleźć wzmianki na temat naturalnych metod elektroterapii przy użyciu ryb elektrycznych. W starożytnym Egipcie wykorzystywano sumę elektrycznego spotykanego w Nilu oraz jeziorze Czad. W IV w. p.n.e. w Grecji stosowano wkładanie nóg do wanny z elektryczną rybą lub okłady z żywych ryb elektrycznych. W antycznym Rzymie – około 50 r. n.e. – wykorzystywano drętwa rybę - przykładano ją w określonych miejscach ciała z określoną częstotliwością. Uważano, że taka metoda terapii niweluje skutki padaczki, bólu głowy, melancholii (depresji) oraz korzystnie wpływa na stawy.

Obecnie coraz częściej elektrostymulacja stosowana jest jako uzupełnienie terapii logopedycznej. Obejmuje ona całą sferę ustno – twarzową i ma na celu pobudzenie aparatu artykulacyjnego do lepszej pracy a tym samym poprawę funkcji oralnych i stymulowanie rozwoju mowy. Jest skutecznym zabiegiem dla pacjentów:

- po operacji rozszczepu warg i podniebienia,
- z zaburzeniami napięcia mięśniowego okolicy orofacialnej,
- nadmiernie śliniących się,
- z wadami wymowy,
- z nieprawidłową pozycją spoczynkową języka i żuchwy,
- z wymową nosową (rynolalią),
- z porażeniem nerwów (trójdzielnego, twarzowego, zębodołowego),
- z dyzartrią,
- z afazją motoryczną,
- z wadami genetycznymi.
- z dysfagią (zaburzeniami pobierania, obróbki, połykania pokarmów),
- po zabiegach podcięcia wędzidełka języka,
- przy nieprawidłowej pracy stawu skroniowo – żuchwowego np. bruksizmie

Elektrostymulacja jest zabiegiem bezpiecznym, bezbolesnym. Pacjenci odczuwają lekkie mrowienie na skórze, wibracje mięśni wokół elektrod.

Przeciwwskazaniami do zabiegu są:

- infekcje, temperatura,
- dzień szczepienia,
- zakrzepice,
- rany, afty, trądzik.
- wady kardiologiczne, rozrusznik,
- implanty ślimakowe,
- choroby onkologiczne,
- zastawka otrzewnowo – komorowa,
- ciąża,
- padaczka – wymagana zgoda lekarza,

Opracowanie:

*Katarzyna Grymula
neurologopedka*



Dziś polecamy ciekawą książkę o prawach dziecka. Zachęcamy do lektury.



Joanna Olech. "Mam prawo i nie zawaham się go użyć!."

Wydawnictwo: Wytwórnica literatura dziecięca

Dziewięć frapujących historii, cała paleta bajkowych celebrytów i Czerwony Kapturek w swej życiowej roli supermenki w pełnej akcji książce o prawach dziecka. Nie znajdziesz w niej infantylnych tekstów dla maluchów lub przemądrzałych paragrafów. Czerwony Kapturek to ukryta w małym ciele superbohaterka, która niczym dobry glina, jasno objaśnia do czego ma prawo każde dziecko. A wspiera ją w tym szkolno-podwórkowa grupa przyjaciół znanych z wielu bajek oraz dobry duch Rzecznik.

Autorka o książce:

"Dzieci i ryby głosu nie mają"- ile razy słyszeliśmy to aroganckie i bałamutne zdanie, które odmawia małym ludziom prawa do wygłaszania opinii, manifestowania swoich potrzeb i oczekiwań? Jest w tych sześciu słowach symboliczna przemoc i pycha dorosłego, który w dziecku nie widzi człowieka. Tak jakby umiejętność zabierania głosu, posiadania poglądów i mniemań przychodziła samoistnie, wraz z dowodem osobistym i pokaznym rozmiarem buta. Tymczasem **prawa człowieka** są w równym stopniu **prawami dzieci**, co ludzi dorosłych. Odmawiając dzieciom szacunku, respektu i opieki nie doczekamy się pokolenia mądrych i spełnionych następców. Nasza książka adresowana jest do dzieci, które - zbyt często - nie mają świadomości przysługujących im praw. Z licznych interwencji Rzecznika Praw Dziecka wynika, że mali ludzie rosną w poczuciu wszechwładzy dorosłych i własnej bezsily, a ich osobista godność bywa nagminnie naruszana. Tymczasem poczucie wewnętrznej autonomii i nabytego w dzieciństwie szacunku do samego siebie jest warunkiem rozwoju pełnego, szczęśliwego człowieka. Jakkolwiek nasza książka napisana jest w baśniowej manierze, polecamy ją także rodzicom - pod rozwagę. Poszanowanie praw dziecka nie może dokonać się bez nas, dorosłych. Dużo pozostało do zrobienia w tej wrażliwej materii. Tylko w baśniach happy end jest gwarantowany, a wyrządzone zło zostaje niezawodnie naprawione

**Patronat honorowy: Rzecznik Praw Dziecka,
Komitet Ochrony Praw Dziecka
Matronat: Fundacja MaMa**

Miłe spotkania

W tym roku szkolnym dwukrotnie gościliśmy w naszym przedszkolu koleżanki i kolegów z Przedszkola nr 263 mieszczącego się przy ul. Miłej. Podczas spotkań skupiliśmy się na poszerzeniu wiedzy i wzbudzeniu świadomości dzieci na bliskie i ważne dla nas tematy: komunikacja wspomagająca i alternatywna oraz autyzm. Zależy nam na oswojeniu przedszkolaków z potrzebami i trudnościami naszych podopiecznych oraz budowaniu dla nich empatycznego oraz akceptującego środowiska. Oprócz okazji do wspólnej zabawy z rówieśnikami spotkania miały więc charakter edukacyjny. Nasi goście - naszymi gośćmi uczestniczyli w przygotowanych przez nauczycieli przedszkola zajęciach na sali gimnastycznej naszego przedszkola.

Pierwsze spotkanie odbyło się jesienią. Tematem przewodnim była komunikacja wspomagająca i alternatywna. Dzieci wspólnie z p. Patrycją i p. Izą próbowały rozszyfrować zwrot AAC. Z ciekawością zastanawiały się nad tym, w jaki sposób można przekazać swoje uczucia i spostrzeżenia bez użycia mowy werbalnej. Starły się wczuć w sytuację osób z trudnościami w porozumiewaniu się. Z uwagą oglądały książki komunikacyjne, tablice, oprogramowania do porozumiewania się oraz różnego rodzaju komunikatory. Wprowadzeniem do kolejno proponowanych zabaw i ćwiczeń były krótkie filmy z udziałem dumnych użytkowników AAC naszego przedszkola! Franek zaprezentował dzieciom piosenkę z użyciem gestów „Makaton”, Romek rozmowę podczas zabawy balonem z wykorzystaniem oprogramowania „Mówik”, a Zosia czytanie uczestniczące z użyciem komunikatora „Big Point”. Przedszkolaki miały okazję odtworzyć oglądane zabawy wykorzystując podczas nich zaprezentowane metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej.



Dzieci starały się budować zdania na paskach zdaniowych korzystając z pojedynczych symboli PCS, wskazując potrzebne symbole w książkach komunikacyjnych czy „klikając” w odpowiednie tablice na ekranach tabletów. Największe emocje wywołały zdecydowanie komunikatory - wspólne czytanie wierszyka było dla dzieci wspaniałą zabawą, ale i cenną lekcją uważności. Punktem kulminacyjnym była gra w „Piggy Pop” - podczas niej również konieczne było porozumiewanie się za pomocą AAC. Na koniec zajęć nagrodziliśmy gości naklejkami - „Najlepszy partner komunikacyjny!”. Cieszymy się bardzo z entuzjazmu dzieci oraz ich otwartości na specjalne potrzeby komunikacyjne naszych podopiecznych.

Na drugim spotkaniu, które odbyło się pod koniec kwietnia, pochyliliśmy się nad potrzebami i trudnościami dzieci z autyzmem. Temat ten okazał się dla przedszkolaków dość zagadkowy i trudny. Z uwagą słuchały więc p. Patrycji i p. Marty, które w dostępny dla przedszkolaków sposób starały się przybliżyć im funkcjonowanie osób z ASD. Na początku nasi rówieśnicy zastanawiali się, jak wyglądają dzieci z autyzmem - ze zdziwieniem zauważając, że nie różnią się one od nich samych. Dowiedziały się, jak dzieci te mogą widzieć, słyszeć i czuć.

Przedszkolaki mogły doświadczyć trudności: układały klocki w nietypowych okularach, próbowały wykonywać polecenia i rozwiązywać zagadki zagłuszane muzyką i zakłócającymi dźwiękami, nawlekały korale i naklejały drobne elementy w wygodnych rękawiczkach. Wiele ciekawych spostrzeżeń wywołało dotykanie szyi i pleców przedszkolaków różnymi fakturami bez uprzedniego informowania ich o tym. Dzieci zauważyły, że każdy ma nieco inne odczucia, a to co dla jednego jest miłe dla drugiej osoby może być nieprzyjemne. Wspólnie przypomnieliśmy sobie także treści z pierwszego spotkania - rozmawialiśmy o tym, jak komunikują się dzieci z autyzmem. Wspomnieliśmy także o AAC próbując zrozumieć zdania zapisane za pomocą symboli PCS. Nasi goście dowiedzieli się także, jak bardzo pomocne może być planowanie i uprzedzanie osób z ASD o nadchodzących aktywnościach i zmianach. Tym razem dzieci mogły samodzielnie ułożyć z symboli PCS plan dnia w ich przedszkolu. Na koniec przyszedł czas na wspólną zabawę muzyczną. Każde z dzieci otrzymało szarfę z bibułą w kolorze niebieskim, który to kolor jest jednym z symboli autyzmu. Razem z dziećmi z oddziału VII zatańczyły do energicznego utworu „Taniec Eleny” - to było piękne widowisko! I tym razem nie zabrakło prezentowych naklejek „Bądź dobrym kolegą!”. Mamy nadzieję, że atmosfera zajęć oraz zdobyta przez dzieci wiedza urzeczywistni to motto. A my... liczymy na kolejne miłe spotkania z Miłą! ☺

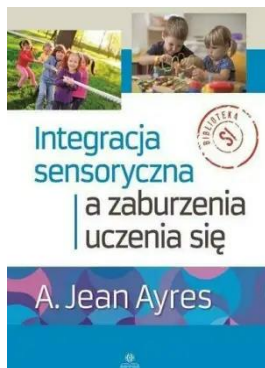
Opracowanie:
mgr Patrycja Rochowiak

Z biblioteki zaangażowanego rodzica – co warto przeczytać, żeby pomóc dziecku w świecie zmysłów i otaczających je różnorodnych bodźców?

Szukając „mądrych” ale przystępnie napisanych książek warto sięgać po propozycje Gdańskiego Wydawnictwa Psychologicznego GWP czy krakowskiego wydawnictwa IMPULS. Godne polecenia są też pozycje książkowe wydane w serii BIBLIOTEKA SI nakładem Wydawnictwa Harmonia. Oferuje ona książki ukierunkowane na pomoc osobom z zaburzeniami rozwoju. Tematyka dostępnych podręczników - poradników uwzględnia i przybliża potrzeby osób niepełnosprawnych, prezentując materiały i podpowiedzi ułatwiające zrozumienie poszczególnych problemów, codzienne funkcjonowanie i prowadzenie zajęć terapeutycznych. Oto kilka wybranych propozycji:

Jean A. Ayres

„Integracja sensoryczna a zaburzenia uczenia się”



Książka przedstawia klasyczną teorię A. Jean Ayres, twórczyni metody integracji sensorycznej. Autorka była ekspertką z zakresu terapii zajęciowej i psychologii uczenia się. Uważała, że wszelka dezorganizacja w zakresie sensorycznej integracji może stanowić przyczynę trudności w nauce. Terapia zaprezentowana w książce "Integracja sensoryczna, a zaburzenia uczenia się" koncentruje się na takim działaniu, by mózg samodzielnie nauczył się radzić sobie z zadaniami. Teoria Ayres opiera się na fakcie, iż układ nerwowy cechuje się plastycznością, a rozszerzanie się i wzrost połączeń nerwowych to fundamentalny mechanizm procesu uczenia się. Właściwa i konkretna stymulacja sensoryczna ma wpływ na jakość i szybkość zmian zachodzących na poziomie neuronalnym.

Jean Ayres podkreślała, że niezwykle ważne dla rozwoju każdego dziecka jest dostarczanie mu jak najbardziej różnorodnych bodźców. Rozwój zmysłów następuje już w okresie prenatalnym, potem jest szczególnie intensywny w pierwszych latach życia, by później nieustannie się doskonalić.

Niezwykle istotne jest, że zaburzenia w zakresie integracji sensorycznej nie wynikają z uszkodzeń narządów zmysłów, tylko związane są z nieprawidłowościami w zakresie przetwarzania bodźców sensorycznych.

Terapia integracji sensorycznej ma formę zabawy, którą dziecko współtworzy wraz z terapeutą. W badaniach nad metodą wykazano, że tego rodzaju terapia przynosi dobre efekty zwłaszcza w przypadku poprawy umiejętności czytania. Warto zatem pomagać najmłodszym, by uczenie się stało się dla nich łatwe i przyjemne.

Carol Stock Kranowitz

„Nie-zgrane dziecko w świecie gier i zabaw.”



Rodzic wychowujący malucha z zaburzeniem integracji sensorycznej (SPD) nie zawsze jest w nastroju do zabawy, choć ta jest znakomitą narzędziem terapeutycznym, i nie zawsze wie, jak zająć się nie-zgranym dzieckiem. Jakie rodzaje aktywności będą odpowiednie przy konkretnym typie zaburzenia? Jak szybko i niedrogo przygotować pomoce terapeutyczne? Jaki rodzaj stymulacji uspokoi nadpobudliwego brzdąca, a jaki pobudzi apatycznego? Odpowiedzią na potrzeby rodziców, terapeutów i nauczycieli jest właśnie „Nie-zgrane dziecko w świecie gier i zabaw”- zbiór ćwiczeń przeznaczonych przede wszystkim (choć nie tylko) dla nie-zgranych dzieci.

Joye Newman, Carol Stock Kranowitz

„Zgrane nie-zgrane dziecko”



Przedstawiono tu pięćdziesiąt prostych, ciekawych i zabawnych ćwiczeń rozwijających umiejętności sensoryczne, percepcyjne oraz wzrokowe dziecka. Praktyczne, nieskomplikowane propozycje zabaw, uporządkowane według stopnia trudności, pozwalające dziecku zdobyć nowe umiejętności, odnaleźć się w otaczającym go świecie, nabrać poczucia pewności siebie i poprawić sprawność ruchową. To książka dla rodziców, którzy chcą przygotować swoją pociechę do stawiania czoła szkolnym i życiowym wyzwaniom. Przydatna też dla nauczycieli i terapeutów - jako zbiór ćwiczeń może być doskonałym wsparciem podczas realizacji zajęć ruchowych. Książka jest napisana w bardzo przystępny sposób. Ćwiczenia ułożone są przejrzysto, z podziałem na problemy dziecka. Humorystyczne nazwy ćwiczeń oraz kolorowe ilustracje zachęcają do zabawy i zdobywania nowych umiejętności. Warta polecenia wszystkim nauczycielom, wychowawcom, terapeutom i rodzicom!



Elaine Aron

„Wysoko wrażliwe dziecko.”



To poradnik napisany dla rodziców, których dzieci charakteryzują się ponadprzeciętną wrażliwością. Jak je wychowywać, troszczyć się o ich uczucia i zrozumieć ich potrzeby? Odpowiedzi na te i wiele innych pytań znajdują się w tej książce. Szacuje się, że wysoka wrażliwość dotyczy nawet 20 procent dzieci. Ich wrażliwość przejawia się tym, że o wiele mocniej reagują na wszelkie bodźce, zupełnie jakby nerwy były cały czas ekspozowane na ich działanie. Zazwyczaj są bardzo kreatywne, cechuje je inteligencja emocjonalna i spora doza empatii. Są jednak o wiele delikatniejsze, dlatego sytuacje ignorowane przez większość ich rówieśników mogą być dla nich przytłaczające. Zrozumienie mechanizmów ich działania i odczuwania pomoże wielu dorosłym praktykować skuteczne rodzicielstwo, uświadomić dziecku jego wyjątkowość, a także pomóc mu funkcjonować w świecie, w którym nie zawsze spotka się z taką samą troską jak w domu.

Opracowała:

J. Hetmańska-Wrzeszcz

rehabilitantka i terapeutka SI

na podstawie materiałów wydawniczych i własnej lektury

Nadeszła wiosna, zielona i radosna. Co z tym zrobimy? Do jakiej zabawy wiosnę zaprosimy?



Roślinki sadzimy, ziemię czarną sypimy. Potem konewką srebrną podlewamy i się do kwiatków uśmiechamy.

W naszych grupach wesoło się uczymy i przy tym także świetnie się bawimy!



Gdy urośnie trawa zielona, nikt naszego entuzjazmu pokonać nie zdoła.



Szczypiorek zielony wachamy i pastą wiosenno-jajeczną się zajadamy.



Czasem nawet koktajl ze szpinaku zrobimy i buzie nasze na zielono ubarwimy.

Opracowała: mgr Beata Łukasiewicz

Co planujemy w maju?

Oddział I

Maj w naszym oddziale zapowiada się bardzo ciekawie. Na wstępie pobawimy się wodą. Zapewne będzie mnóstwo ciekawych eksperymentów oraz prac plastycznych. Nie zabraknie również wodnego masażu rąk i stóp. Druga część maja to podróż po różnych pomieszczeniach domu - będziemy sprzątać, gotować i uczyć się nowych określeń związanych z domem. Nie zapomnimy o naszych mamach - to w maju mają swoje Święto!!! Mamusiu już teraz życzę Ci wszystkiego najlepszego!

Oddział II i III

W maju przedszkolaki z oddziału II i III będą poznawać kształt, kolor, zapach, strukturę zielonej trawy. Czekają nas dużo zielonych, sensorycznych eksperymentów, a także super nauka i zabawa.

Na pewno wykonamy ciekawe prace plastyczne z użyciem trawy, będziemy spacerować po ogrodzie lub parku dotykając trawy różnymi częściami ciała lub leżąc na trawie i odpoczywać.

Będziemy dotykać i oglądać różnego rodzaju trawy i słuchać ich kojącego szumu. Czekają nas dużo bardzo ciekawych zajęć i doświadczeń.

W maju nie zapomnimy także o święcie naszym ukochanych mam przygotowując dla nich pyszne owocowe lody. Będzie dużo dobrej, smacznej zabawy.

Oddział IV i V

W maju oddział IV i V będzie zgłębiał temat lasu. Uporządkujemy sobie wiedzę na temat zwierząt i roślin, które tam się pojawiają. Zdobędziemy też trochę nowej. Poznamy odgłosy lisa, jelenia, a nawet drzew. Zbudujemy własną makietę z lasem. Będziemy oglądać w książkach i na filmach leśne zwierzęta. Może nawet my się na chwilę w nie zamienimy. Z czujnym okiem, uważnych uchem i otwartą głową wybierzemy się też na leśną wycieczkę. Ahoj, przygodo!



Oddział VI

W maju oddział VI będzie poznawał owady i ptaki pojawiające się na wiosennej łące: biedronki, motyle, pszczoły, jaskółki i bociany. Będziemy oglądać je na ilustracjach, zdjęciach, figurkach i filmach. Bawić się będziemy we fruujące ptaszki, kolorowe motyle. Doświadczymy masażu poszczególnych części ciała pacynką pszczoły. Stworzymy kolorowe prace plastyczne o tematyce wiosennej, wykorzystując różne techniki. Posłuchamy wierszyków i piosenek o wiosennych owadach i ptaszkach.

Oddział VII

W maju dzieci z oddziału VII poczną na dobre wiosenny klimat. To wszystko za sprawą realizowanego w tym miesiącu tematu „Na łące”. Poznamy mieszkające w trawie owady oraz przyjrzymy się bliżej pachnącym kwiatom. Wybierzemy się też na małą wycieczkę - pospacerujemy po zielonych terenach w okolicy naszego przedszkola. Wspólnie poszukamy mieszkańców pobliskich łąk i parków. Wykonamy wiele ciekawych prac plastycznych oraz spróbujemy przejść bosymi stopami po naturalnej ścieżce sensorycznej. Zapoznamy się także z opowiadaniem „Głodna gąsienica”. W naszym oddziale nie może zabraknąć również wielu piosenek oraz zabaw muzyczno - ruchowych - jesteśmy ich wielkimi fanami! Zagospodarujemy więc u nas wolne ślimaki, szybkie muchy czy bzyzące osy. Na pewno będzie bardzo aktywnie! W maju nie zapomnimy także o naszych ukochanych rodzicach. Z okazji ich święta przygotowujemy dla mam i tatusiów uroczę niespodzianki.

Oddział VIII

W maju przedszkolaki z oddziału VIII realizują temat „Mieszkańcy łąki”. Dzieci poznają lub przypominają sobie nazwy: biedronka, motyl, mrówka, ślimak, pająk, pszczoła. Obserwując żyjątka w środowisku naturalnym, oglądając filmy edukacyjne dla dzieci, ilustracje i obrazki poznają cechy charakterystyczne tych owadów.

W tym miesiącu poznamy bohaterów literackich i ich przygody czytając opowiadania „Zmartwienie Anatola” Agnieszki Galicy i „Pajaczek Kędziołek” Diany Amft. Po dokładnym poznanie owadów i pajaków przejdziemy do rozwiązywania zagadek.

Przy stolikach będziemy wykonywali prace plastyczne i wypełniali karty pracy. Nie zabraknie zabaw słuchowo - ruchowych, zabaw orientacyjno - porządkowych czy pokonywania torów przeszkód (jak mrówki), w które przy dobrej pogodzie będziemy bawili się w przedszkolnym ogródku.

Oddział IX

W pierwszej połowie maja, oddział IX będzie kontynuował temat zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie. Tak jak w poprzednim miesiącu będziemy rozmawiać o wybranych zwierzętach żyjących na wsi, utrwaląc wyrażenia dźwiękonaśladowcze oraz zabawy związane z kurą, kaczka, świnka i krowa. W drugiej połowie miesiąca będziemy realizować temat „Ryby”. Zapoznamy się z informacjami dotyczącymi ryb oraz poznamy pojęcia mały - duży na przykładzie małej rybki i dużego rekina. Dodatkowo czeka nas wiele zabaw z wodą, łowieniem ryb, a także aktywności usprawniających nasze ręce. Podczas zabaw muzyczno - ruchowych zamienimy się w rybki uciekające przed żarłocznym rekinem oraz zrelaksujemy się, słuchając odgłosów oceanu i szumu fal.

Oddział X

W maju w oddziale X będziemy uczyć się o zwierzętach gospodarstwa wiejskiego. Poznamy bliżej konia, krowę, kurę, świnię, psa i kota. Będziemy oglądać zdjęcia, obrazki, filmiki, prezentacje multimedialne z omawianymi zwierzętami. Nauczmy się je rozpoznawać i nazywać. A może uda nam się odgadnąć zwierzęta po ich odgłosach? Spróbujemy sami też je naśladować. Wykonamy kolorowe prace plastyczne, wykorzystując różne techniki. Posłuchamy ciekawych opowiadań o zwierzętach, biorąc udział w zajęciach czytelnicy. Do wesołej muzyki o zwierzętach zatańczymy różne tańce.