

Dzielniaček

MIESIĘCZNIK INFORMACYJNO-EDUKACYJNY PRZEDSZKOLA NR 208

W tym numerze:

- * Co słychać w oddziale VIII ?
- * Wieści z oddziału VII
- * Dieta sensoryczna - rola rodziny w procesie terapii integracji sensorycznej
- * Wibraterapia Galileo - nowoczesna metoda rehabilitacji
- * Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- * Co planujemy w grudniu?

CO SŁYCHAĆ W ODDZIALE VIII?

Minęły trzy miesiące naszej wspólnej pracy i zabawy. Dzieci z oddziału VIII zaadaptowały się w przedszkolu, a nauczyciele mogli poznać możliwości i upodobania każdego z nich.

Na początku zadbałszy o możliwość wzajemnego komunikowania się. Każdy w naszej grupie dostał narzędzie do komunikacji, dzięki któremu może wyrażać swoje pragnienia i potrzeby. W pierwszych miesiącach roku szkolnego, skupiliśmy się głównie na wspólnej zabawie, poznawaniu swoich imion, przedszkola oraz panujących zasad. Uczyliśmy się siebie nawzajem oraz odkrywaliśmy, jakie aktywności są dla nas interesujące, a które niekoniecznie.



W październiku i listopadzie, głównym tematem naszych rozmów i zabaw była pora roku: jesień. Pojawiły się kasztany, żołędzie oraz liście, które segregowaliśmy i przeliczaliśmy. Okazało się, że mamy w naszej grupie Matematycznych Orłów, którym nie straszne dodawanie i odejmowanie. Podczas naszych zajęć pojawił się temat deszczowej pogody i przedmiotów, które są potrzebne, aby przetrwać jesienną pluchę. Dlatego w listopadzie nieodłączne podczas zabaw stały się parasol i kalosze. Interesował nas wtedy szczególnie kolor niebieski, który wykorzystywaliśmy do malowania kałuż, padającego deszczu czy chmur.



Teraz przed nami grudzień i jakże miły temat związany ze Świętami Bożego Narodzenia. Wspólnie odliczamy czas do Świąt wykonując codziennie zadania z naszego grupowego kalendarza adwentowego. Pisaliśmy już list do Świętego Mikołaja, ubieraliśmy choinkę, lepiliśmy bałwana, uczyliśmy się tańca dla Mikołaja, a przed nami jeszcze sporo zadań do wykonania. Ciekawe co jeszcze nas czeka w kolejnych dniach grudnia...?

Opracowała:
Izabela Baran



13.12.2023 r. Nr 4/207/2023

PRZEDSZKOLE SPECJALNE NR 208
UL. DZIELNA 1A
00 - 162 WARSZAWA
tel. 22 831 39 23
www.przedszkole208.edu.pl

sekretariat@przedszkole208.edu.pl

Gazetkę redagują zamiennie:
Ewa Dębińska-Dzidek, Agnieszka Przybyszek, Patrycja Rochowiak, współpracują wszyscy nauczyciele.

GRUDNIOWE WYDARZENIA W NASZYM PRZEDSZKOLU:

- 05.12.** - Koncert muzyczny
- 07.12.** - Zabawa Mikołajkowa
- 13.12.** - Koncert muzyczny
- 15.12.** - Teatr Małego Widza

W grudniu urodziny obchodzą:

ANTEK Z ODDZIAŁU VI
FRANEK Z ODDZIAŁU VIII



Wszystkiego najlepszego!!!



KALENDARIUM:

- 05.12.** - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych
- 04.12.** - Dzień Górnika
- 06.12.** - Mikołajki
- 15.12.** - Dzień Herbaty
- 21.12.** - Pierwszy dzień astronomicznej zimy
- 22.12.** - Dzień Piernika
- 24.12.** - Wigilia Bożego Narodzenia
- 25-26.12.** - Święta Bożego Narodzenia
- 31.12.** - Sylwester



MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ PRAW DZIECKA

20 listopada – to dzień, w którym przypada rocznica uchwalenia Konwencji o Prawach Dziecka.

Jak co roku przyłączyliśmy się w przedszkolu do obchodów tego ważnego dla wszystkich dzieci święta. Oprócz radosnej atmosfery, okolicznościowych gier, prac plastycznych oraz zabawy balonami staraliśmy się zwrócić naszą i dorosłych uwagę na poważne problemy będące udziałem małych ludzi z różnych rejonów świata; podkreślić sytuację tych dzieci, które obecnie, przede wszystkim na skutek konfliktów zbrojnych, są ofiarami kryzysu humanitarnego i doświadczają przemocy fizycznej, psychicznej i emocjonalnej.



Na tablicy tematycznej można było oglądać prace plastyczne, jakie powstały w każdym z oddziałów przedszkolnych przedstawiające dzieci z tych krajów, gdzie ich prawa w szczególny sposób nie są respektowane, a najmłodszy doświadczają wielu krzywd i niesprawiedliwości.

Chcielibyśmy, aby dla każdego dziecka dzieciństwo to był czas bezpiecznego domu, wzrastania w zdrowiu, czas zabawy i rozwoju...

Opracowała:
Jolanta Hetmańska - Wrzeszcz

WIEŚCI Z ODDZIAŁU VII



Ostatnie miesiące w oddziale VII obfitowały w ciekawe wydarzenia i atrakcje. Wiele radości przyniosły nam zabawy związane z realizowanym tematem „W koszyku Pani Jesieni”. Zorganizowaliśmy wiele sensorycznych aktywności, a nawet warzywny stragan!

W listopadzie odwiedzili nas także rówieśnicy z zaprzyjaźnionego Przedszkola nr 263. Wspólnie rozmawialiśmy o Polsce - przygotowaliśmy zabawne zajęcia z wykorzystaniem naszego ulubionego magicznego pudełka, na koniec odśpiewaliśmy razem hymn narodowy.

Ostatnie tygodnie spędziliśmy poznając pojazdy. Ten temat szczególnie przypadł nam do gustu. Bardzo podobało nam się oglądanie samochodu p. Marty. Każdy z nas przymierzał się do roli kierowcy oraz pasażera ☺. Sami także naśladowaliśmy pojazdy podczas zajęć i zabaw muzycznych.

Wspólnie z p. Patrycją przygotowaliśmy książkę „Z głową w chmurach” na konkurs organizowany przez Przedszkole Specjalne nr 393. Śmiesznie było zobaczyć się w akwarium czy w plastrze sera.

Po długiej nieobecności wrócił do nas nasz kolega Dawid. Bardzo zanim tęskniliśmy. Cieszymy się, że jest już z nami w przedszkolu. Teraz czas na przygotowania do Świąt Bożego Narodzenia - nie możemy się doczekać!

Opracowała :
Patrycja Rochowiak

CO PLANUJEMY W GRUDNIU?

ODDZIAŁ I

Grudzień to miesiąc bardzo magiczny i wyjątkowy - w pierwszej połowie będziemy przygotowywać się na spotkanie ze Świętym Mikołajem. Przypomnimy sobie, jak wygląda Święty Mikołaj, jaki ma strój i czym przemieszcza się, by na czas dotrzeć z prezentami do wszystkich dzieci. Nauczymy się także przygrywać na janczarach do piosenki o Świętym Mikołaju. Druga połowa grudnia będzie naszym wspólnym świątecznym czasem. W sali stanie choinka, którą udekorujemy błyszczącymi kolorowymi ozdobami. Upieczemy i udekorujemy bożonarodzeniowe pierniczki. Wcześniej będziemy trenować bawiąc się naszymi rączkami pachnącą „piernikoliną”. Tuż przed Wigilią przygotowujemy kompot z suszonych owoców. Będzie pysznie i pachnąco.

ODDZIAŁ II/III

Grudniowe działania w oddziałach II i III wiążą się z tradycjami świątecznymi. Wspólnie z dziećmi będziemy przygotowywać się na przyście Świętego Mikołaja. Poznamy, czym wyróżnia się ta postać; jak wygląda strój Mikołaja, obejrzymy krótkie animowane filmy o Mikołaju, wysłuchamy tematycznych piosenek, przy których wspólnie będziemy muzykowali. Nasze aktywności w grudniowym czasie skupią się również na choince i jej przedświątecznemu strojeniu. Wieloma zmysłami dzieci poznają choinkę. Poznają również, czym możemy ją przystroić. W tym czasie nie zabraknie w naszych oddziałach działań związanych ze stymulacją węchową. Towarzyszyć nam będą różne zapachy, np. sosny, pomarańczy czy cynamonu - tradycyjnie spróbujemy przygotować świąteczne pierniczki. Na pewno będzie pachnąco i smakowicie.

ODDZIAŁ IV/V

Ho, ho, ho - Święta tuż, tuż
A my z Mikołajem witamy się już.
Czekamy na niego wytrwale,
wyglądamy przez okna,
czy, aby ze sobą,
worek z prezentami ma?



A gdy już obdaruje nas upominkami, podziękujemy mu grzecznie

I będziemy pisać życzenia oraz wysyłać kartki świąteczne.

O prezentach też porozmawiamy, kiedy i komu dajemy, jak je pakujemy, co lubimy dawać, a jakie prezenty dostawać.

Przy blasku choinki, będziemy wspólnie kolędownać,

A także... Świątecznymi przysmakami się delektować... WESOŁYCH ŚWIĄT!

ODDZIAŁ VI

W grudniu dzieci z grupy VI poznają postać Św. Mikołaja oraz atrybuty z nim związane: czapka, worek z prezentami, broda, czerwony strój, saie, renifery, dzwoneczki. Wspólnie będziemy szukać ukrytych w sali prezentów, które zostawi u nas Św. Mikołaj. Razem ubierzemy choinkę, wieszając na niej kolorowe bombki i łańcuchy. Przystroimy salę w świąteczne, zimowe elementy. Obejrzymy film o Św. Mikołaju i Świętach Bożego Narodzenia. Będziemy losować prezenty z worka Św. Mikołaja i za pomocą dotyku będziemy odgadywać, co to jest. Zorganizujemy też pokaz z użyciem świecy, lampek choinkowych, zimnych ognia. Zapoznamy dzieci z polskimi kolędami. Dzieci namalują też palcami za pomocą farb choinki, postać Św. Mikołaja oraz będą tworzyć razem ozdoby choinkowe.



ODDZIAŁ VII

W tym miesiącu grudzień w oddziale VII zapowiada się bardzo muzycznie. W rytm melodii i podczas zabaw muzycznych będziemy przygotowywać się do Świąt. Ubierzemy choinkę, nauczymy się piosenek świątecznych, zapoznamy się z postacią Świętego Mikołaja. Obejrzymy jego strój i przeberzemy się za Niego. Podczas zabaw ruchowych będziemy roznosić prezenty pokonując skomplikowane tory przeszkód. Będziemy grać na instrumentach w trakcie słuchania i śpiewania świątecznych piosenek. Zapoznamy się z pracą listonosza i wybierzemy się na pocztę, aby wysłać świąteczne kartki oraz własnoręcznie wykonany List do Świętego Mikołaja.

ODDZIAŁ VIII

Przez cały grudzień przedszkolaki z oddziału VIII będą przygotowywać się do Świąt Bożego Narodzenia. Każdego dnia wykonają zadanie z zawieszzonego w sali kalendarza adwentowego - będziemy tworzyć świąteczne prace plastyczne, śpiewać, tańczyć, bawić się masami sensorycznymi i czytać uwielbiane przez dzieci książeczki do czytania uczestniczącego. Będziemy uczyć się pojęć związanych z położeniem przedmiotów w przestrzeni, bawiąc się przy tym pudełkami prezentowymi i różnymi przedmiotami związanymi ze Świętami. Podczas eksperymentów z masami sensorycznymi będziemy ćwiczyć wałkowanie i wycinanie kształtów foremkami. Nie zabraknie również zabaw ruchowych, do których wykorzystamy papierowe śnieżki.

ODDZIAŁ IX

Zbliżają się Święta Bożego Narodzenia. Dla oddziału IX będzie to okazja poznawania zapachów i świątecznych symboli. Z pomarańczy przygotujemy ozdoby, upieczemy aromatyczne pierniczki, odczujemy zapach choinki. Przypomnimy postać Św. Mikołaja i tego, co ze sobą niesie. Prezenty będą dobrą okazją do nauki liczenia, tworzenia zbiorów i matematycznych rytmów. Przypomnimy sobie słowa: "proszę" oraz "dziękuję", by okazać życzliwość i wzajemny szacunek. Czekają nas przyjemny czas.

ODDZIAŁ X

W tym miesiącu w oddziale X będziemy przygotowywać się do Świąt Bożego Narodzenia. Ubierzemy wspólnie choinkę, która nada naszej sali świątecznego wystroju. Będziemy poznawać atrybuty Świętego Mikołaja oraz wąchać zapachy, które przypominają nam o świętach. Z masy solnej wykonamy ozdoby choinkowe w kształcie choinki i gwiazdki, które pomalujemy i ozdobimy. Będziemy spacerować po najbliższej okolicy, aby obserwować zmieniającą się przyrodę i pogodę zimą. Nie zabraknie wielu zabaw muzycznych, podczas których nauczymy się grać na instrumentach oraz śpiewać świąteczne piosenki i kolędy.

WIBROTERAPIA GALILEO - NOWOCZESNA METODA REHABILITACJI

Coraz większe znaczenie w procesie rehabilitacji ruchowej nabierają **specjalne urządzenia wspomagające** przebieg terapii. Są one ważnym elementem procesu rehabilitacji, uzupełniającym wiedzę i doświadczenie fizjoterapeutów. Aby terapia mogła przynosić najlepsze wyniki, istotne jest aby była dopasowana indywidualnie do każdego pacjenta.

Wibroterapia to forma terapii leczniczej i profilaktycznej, która w Polsce pojawiła się stosunkowo niedawno. Na świecie znana jest od lat 40 XX w., a jej skuteczność jest potwierdzona przez fizjoterapeutów na całym świecie. Bodźcem w wibroterapii są drgania. Wysyłany przez urządzenie impuls mechaniczny aktywuje do pracy mięśnie, co powoduje wzmożenie przepływu krwi i limfy. Wibracje mogą obejmować całe ciało lub wybrane jego fragmenty.

Galileo jest niewielką platformą wibracyjną poruszająca się w płaszczyźnie pionowej (w górę i w dół), która symuluje fizjologiczny ludzki chód. Szybki ruch platformy powoduje wychylenie miednicy- podobne jak podczas chodzenia, ale znacznie częstsze. Przykładowo trwająca 3 minuty sesja treningowa o częstotliwości 25 Hz wywołuje tyle samo skurczów mięśni, co przejście 4500 kroków. Podczas treningu aktywowany jest cały łańcuch mięśniowy w nogach aż do korpusu.

Trening Galileo można zastosować u dzieci z chorobami nerwowo-mięśniowymi (dziecięce porażenie mózgowe (CP), w rdzeniowym zaniku mięśni (SMA), przy urazach sportowych (więzadło krzyżowe przednie (ACL), ścięgna, zakres ruchu), osteoporozie, bólach pleców, a także w:

- * geriatrici,
- * urologii (wysiłkowe nietrzymanie moczu),
- * neurologii (uraz rdzenia kręgowego, udar, SM, choroba Parkinsona),
- * zmniejszonej aktywności ruchowej w chorobach płuc (POCHP),
- * zmniejszonej aktywności ruchowej i zmniejszeniu bólu w chemioterapii (onkologia).

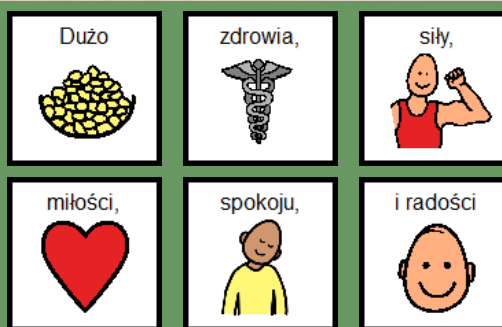


Trening Galileo zapewnia wzrost siły mięśniowej oraz hipertrofię mięśni po unieruchomieniu. Zapobiega osteoporozie oraz wysiłkowemu nietrzymaniu moczu poprzez trening mięśni dna miednicy. Może być dobrym **treningiem rozgrzewkowym**. Poprawia funkcję mięśni- ich elastyczność i zakres ruchu, rozluźnia nadmiernie napięte grupy mięśniowe, zapobiegając bólowi pleców.

Trening Galileo **stymuluje układ nerwowo-mięśniowy**, kształtując koordynację, równowagę i propriocepcję.

Przeciwwskazania: ciąża, ostra zakrzepica, implanty (np. sztuczne stawy) w trenowanych częściach ciała, ostre zapalenia układu ruchu, aktywna artroza (choroba zwyrodnieniowa) lub artropatia (ostry obrzęk i zapalenie stawów), ostra tendinopatia trenowanych części ciała (ostre zapalenie ścięgien), ostra przepuklina, ostra dyskopatia (ostre problemy z krążkami międzykręgowymi), świeże złamania trenowanych części ciała, kamienie żółciowe lub nerkowe, świeże rany i blizny pooperacyjne w trenowanych częściach ciała, lub niezakończony proces gojenia tkanek, reumatoidalne zapalenie stawów.

Opracowanie:
Agnieszka Kudyniuk
na podstawie materiałów LIW Care Technology



życzy Zespół redakcyjny "Dzielniczka"



ROLA RODZINY W PROCESIE TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Dieta sensoryczna to precyzyjny, zaplanowany dla konkretnej osoby program aktywności prowadzący do uporządkowania i zaspokojenia indywidualnych potrzeb sensorycznych. Starannie dobrane przez terapeutę działania określane są na podstawie szczegółowej oceny funkcjonowania sensorycznego i dostosowane do potrzeb i możliwości środowiskowych danego pacjenta. Koncepcja diety sensorycznej powstała w 1984 na bazie teorii integracji sensorycznej. Jej autorką jest Julia Wilbarger.

Celem diety sensorycznej jest **zmniejszenie dysfunkcji, uporządkowanie zachowania, adaptacja i wyregulowanie stanu pobudzenia dziecka w jego naturalnym otoczeniu**. Ma wzmacniać i normalizować pracę układu nerwowego oraz wspierać umiejętność samoregulacji i radzenia sobie z bodźcami ze świata zewnętrznego.

Jako że to rodzice są najważniejszym punktem odniesienia dla dziecka, a przestrzeń domu, układ rodzinny główną areną rozwoju, **rola rodziny w procesie terapii SI jest nieoceniona**. Harmonijne funkcjonowanie rodziny w przestrzeni domowej jest bardzo ważnym czynnikiem rozwoju dziecka. Bez wdrożenia założeń diety sensorycznej do codziennego rytmu życia dziecka skuteczność oddziaływań terapeutycznych jest dużo słabsza.

To, co ułatwia przebieg procesów sensorycznych u dziecka, to przede wszystkim kontrola nadmiernej ilości bodźców docierających do układu nerwowego oraz uporządkowanie czasu i przestrzeni wokół dziecka.

Podstawowe zasady można zawrzeć w kilku punktach:

1. Uporządkowanie czasu / struktura dnia i konkretnych aktywności:

- * wyraźne określenie struktury dnia, zaznaczenie następujących po sobie aktywności, jasne określenie początku i końca danej czynności ułatwia dziecku przygotowanie się na to, co nastąpi za chwilę. Upowiedziany o mającej nastąpić zmianie układ nerwowy lepiej "organizuje się" na przyjęcie nowych doznań sensorycznych.

2. Organizacja przestrzeni oraz regulacja / eliminacja nadmiaru bodźców:

Regulacja bodźców dotykowych

- * ponieważ skóra jest największym organem sensorycznym bodźce dotykowe mają ogromny wpływ na pozytywne bądź negatywne reakcje układu nerwowego, uporządkowanie bodźców dotykowych w przestrzeni dziecka, otaczanie go i stosowanie tylko tych faktur i struktur, które są pozytywnie odbierane i interpretowane przez jego układ nerwowy. Jest punktem wyjścia do dalszych działań terapeutycznych (stopniowe zwiększanie wachlarza doznań czuciowych, rozwijanie zmysłu dotyku),
- * wyeliminowanie lub znaczne ograniczenie bodźców nieakceptowalnych dla dziecka ma szansę zmniejszyć dezorganizację układu nerwowego i występowanie związanych z tym niepożądanych zachowań,
- * terapeutyczne stosowanie zdecydowanego dotyku.

Ograniczenie bodźców wzrokowych:

- * bardzo istotne jest wyeliminowanie nadmiaru bodźców stymulujących ten kanał sensoryczny,
- * ograniczenie impulsów pochodzących z ekranów smartfonów, telewizorów, komputerów, podświetlanych billboardów, migoczących neonów jako bardzo obciążających dla układu nerwowego,
- * przekierowanie uwagi z bajek oglądanych na bajki odsłuchiwane, oglądanie książeczek,
- * ograniczenie ilości nadmiernie kolorowych przedmiotów, zabawek w przestrzeni dziecka, pozostawianie w polu widzenia dziecka tylko kilku wybranych zabawek,
- * wyregulowanie natężenia i rodzaju światła zastosowanego w domu,
- * w razie potrzeby wykorzystanie parawanów i innych zasłon.

Regulacja bodźców słuchowych - ograniczenie dźwięków w tle, dobór jakościowy:

- * podobnie jak wrażenia wzrokowe bodźce słuchowe silnie wpływają na nadmiernie wrażliwy układ nerwowy i bardzo często silnie dezorganizują jego działanie - dzieci mające trudności z odbiorem zbyt wielu lub szczególnych dźwięków, mogą reagować zbyt dużym pobudzeniem oraz dużymi trudnościami z koncentracją uwagi,
- * ograniczenie nadmiernej ilości wrażeń słuchowych w otoczeniu pozytywnie wpływa na samopoczucie i organizację zachowania dziecka,
- * często pomocne jest wyeliminowanie bodźców dźwiękowych "w tle" - bezwiednie włączonego radia, telewizora, zabawek dźwiękowych,
- * zwrócenie uwagi na akustykę danego pomieszczenia,
- * stosowanie słuchawek nausznych bądź słuchanie ulubionych utworów w zbyt głośnych przestrzeniach, podczas podróży metrem,
- * pomocne może być przekierowanie na regulującą muzykę Mozarta,
- * włączenie w plan dni/tygodnia odprężających i regulujących stan pobudzenia układu nerwowego spacerów w parku/lesie - "kąpiele" w naturalnych dźwiękach i bodźcach wzrokowych.



Dostarczanie odpowiedniej ilości bodźców przedsionkowych i proprioceptywnych:

- * stymulowanie układu przedsionkowego i zmysłu propriocepcji jest niezbędne dla budowania poczucia bezpieczeństwa i świadomości własnego ciała, dobrej równowagi i koordynacji ruchów poszczególnych części ciała ,
- * zapewnienie możliwości bezpiecznego samodzielnego dostarczania wrażeń i aktywności ruchowych - zabawy i ruchu w przestrzeni, biegania, podskakiwania, wspinania się,
- * swobodne zabawy na powietrzu, placu zabaw, w małym gaju,
- * w razie potrzeby dostarczanie dziecku przez dorosłego odpowiedniej ilości wrażeń ruchowych,
- * stosowanie kamizelek, kołderek, obciążników, dysków balansujących, piłki, elastycznych taśm jako elementów wspomagających wyciszenie i lepszą organizację aktywności.

Porządkowanie sfery spożywania posiłków/ regulacje bodźców węchowych i smakowych:

- * trudności z jedzeniem, nadwrażliwość smakowa czy zapachowa, wybiórczość pokarmowa to często bardzo złożony problem,
- * niezbędna kontrola stanu zdrowia, eliminacja alergii i nietolerancji pokarmowych,
- * stosowanie stałej wyraźnej struktury spożywania posiłków (pory dnia, czasu, miejsca, sposobu), spokoju, cierpliwe wprowadzanie minimalnych zmian to punkt wyjścia do terapii wybiórczości pokarmowej.

Dobra organizacja sensoryczna przestrzeni, w której funkcjonuje dziecko z problemami sensomotorycznymi znacznie ułatwia adaptację, wyregulowanie działania i indywidualny rozwój wrażliwego układu nerwowego. Poczucie wsparcia i zrozumienia ze strony najbliższych, odbieranie wysyłanych przez dziecko sygnałów, możliwość zmysłowego "dogadania się" z otoczeniem buduje w dziecku poczucie bezpieczeństwa i ułatwia naukę samoregulacji. A to podstawa uzyskania stabilnej bazy do rozwoju na miarę swoich możliwości. Warto podjąć wysiłki i dać dziecku szansę.

Opracowanie:

Jolanta Hetmańska - Wrzeszcz
na podstawie materiałów szkoleniowych PSTIS "Dieta sensoryczna-optimalne wsparcie terapii u osób z zaburzeniami neurorozwojowymi" autorstwa J. Wilbarger , T.M. Stackhouse 2017 oraz artykułów zamieszczonych w kwartalniku Integracja Sensoryczna nr3/2017



06.10.1982 - 19.11.2023

Marta związana była z naszym przedszkolem od 2009 roku. Na początku częściowo pracowała w oddziałach przedszkolnych i jednocześnie prowadziła zajęcia z Terapii Integracji Sensorycznej. W kolejnych latach była już terapeutką SI na cały etat. Była inicjatorem utworzenia w naszym przedszkolu sali do Integracji sensorycznej. Zaangażowała się w jej zarządzanie i stale dbała o to, aby ten gabinet był jak najlepiej wyposażony. Była dla nas dużym autorytetem w sprawach terapii integracji sensorycznej, ponieważ to właśnie Marta ściśle współpracowała z p. Zbigniewem Przyrowskim, który sprowadził metodę SI do Polski. Przez kilka lat była wiceprezesem Polskiego Stowarzyszenia Integracji Sensorycznej organizując konferencje nt. SI.

Na terenie przedszkola angażowała się w organizację wielu imprez oraz pracę nad ważnymi dla nas zadaniami, które stale podnosiły standardy pracy przedszkola.

Prywatnie była osobą o wysokiej kulturze osobistej, subtelną i delikatną, jednocześnie potrafiącą przedstawiać swoje racje i bronić ważnych dla Niej spraw.

Nieco ponad 2 lata temu rozpoczęła walkę z chorobą - niestety walkę przegraną, ale w naszej pamięci i w historii przedszkola na zawsze zapisze się jako osoba w pełni zaangażowana w swoją pracę z pięknym, ciepłym uśmiechem.

Martusiu żegnamy Cię tylko na jakąś chwilę...