

Dzielniaczek

MIESIĘCZNIK INFORMACYJNO-EDUKACYJNY PRZEDSZKOLA NR 208

W TYM NUMERZE:

- Kwiecień w oddziale IX
- Z AAC wśród sześciolatków
- Co planujemy w maju?
- Lubimy się bawić, czyli co fajnego i zabawowego dzieje się w oddziałach II i III
- Fizjologia jedzenia – co dzieje się w jamie ustnej podczas przyjmowania pokarmów stałych.
- Wiosenne zabawy sensoryczne

KWIECIEŃ W ODDZIALE IX

Nie ma dobrych i złych emocji. Wszystkie one są nam potrzebne dla zdrowego funkcjonowania. I nawet jeśli chwilami nie są przyjemne dla nas samych i naszego otoczenia, to spełniają funkcję stabilizującą dla naszego organizmu. Omawianiu emocji dzieci z oddziału IX poświęcili cały kwiecień. Uczestnicząc w zajęciach przedszkolaki uczyły się rozpoznawać, wyrażać i regulować emocje. Ważnym aspektem było nazywanie ich. Dzięki działaniom takim jak ruch, malowanie do muzyki, zabawy masami plastycznymi dzieci rozwijały umiejętność wyrażania i rozładowywania emocji w sposób akceptowany społecznie. Maks i Agnieszka po mistrzowsku opanowali robienie min przed lustrem. Adrian z zapałem tańczył do muzyki i naśladował emocje widoczne w postawie. Olha wyrażała uczucia malując. Szymon dopasowywał elementy układanki z

motywem emocji. Dzieci stworzyły magiczny słoik, który uspokaja wzburzone emocje oraz korzystały z rozmaitych kart pracy. Piękna pogoda sprawiła, że zwróciliśmy uwagę na kojące walory przyrody. W czasie spaceru oraz pory odpoczynku towarzyszyły przedszkolakom kojące odgłosy natury. Temat emocji jest niezmiernie ważny i z pewnością jeszcze nie raz powróci w naszych rozmowach.

Opracowała:
mgr Zuzanna Wronowska - Cygan



Wszystkim Mamom w dniu ich święta składamy najserdeczniejsze życzenia zdrowia, wytrwałości, pogody ducha oraz ogromu miłości ze strony ich dzieci.



13.05.2024 r. Nr 9/212/2024

MAJOWE WYDARZENIA:

15.05. – Koncert muzyczny
22.05. – Koncert muzyczny

Gazetkę redagują zamiennie: Ewa Dębińska-Dzidek, Agnieszka Przybyszek i Patrycja Rochowiak

KALENDARIUM

01 V – Międzynarodowe Święto Pracy
02 V – Dzień Flagi
03 V – Święto Konstytucji 3 Maja
05 V – Dzień walki z dyskryminacją osób z niepełnosprawnością
08 V – Dzień Zwycięstwa
09 V – Święto Unii Europejskiej
18 V – Międzynarodowy Dzień Muzeów
19 V – Dzień Dobrych Uczynków
26 V – Dzień Matki
30 V – Boże Ciało
30 V – Dzień Rodzicielstwa Zastępczego

MAJOWI SOLENIZANCI

Franek – grupa II
Ignas – grupa III
Piotrus – grupa VII
Grześ – grupa X

Życzymy Wam dużo zdrówka i wspaniałych przygód!

Z AAC WŚRÓD SZEŚCIOLATKÓW

Nauka alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się osób mających trudności komunikacyjne staje się coraz bardziej powszechna. Świadomość potrzeb i możliwości, jakie daje szeroka oferta gabinetów terapeutycznych i technologii jest szansą dla osób niemówiących na jak największą samodzielność i samostanowienie o sobie.

Alternatywne sposoby porozumiewania się nie są jednak łatwe i oczywiste zarówno dla użytkowników AAC, jak i partnerów rozmowy. Poszerzając wiedzę w tym zakresie i budując większą świadomość społeczną poprowadziłyśmy razem z p. Michaliną Liczbańską warsztaty dla sześciolatków z 5 zaprzyjaźnionych przedszkoli.

Dzieci z zainteresowaniem brały udział w warsztatach. Same chętnie dzieliły się swoimi doświadczeniami i obserwacjami na temat tego, jak można się komunikować inaczej niż słowami. Nazwa „język migowy” była zdecydowanie najpopularniejsza wśród sześciolatków. Innymi spontanicznymi pomysłami na AAC były miny, gesty naturalne, a nawet pismo.

Najwięcej emocji budziły zadania z wykorzystaniem gestów. Okazało się, że powiedzenie za pomocą rąk „jeżdżę na rowerze”, „plac zabaw”, „lubię lody” to naprawdę duże wyzwanie. Mimo, że hasła pokazywali tylko ochotnicy, czasem trudno było opanować stres i inne emocje. Zdecydowanie prostszym, ale i owocnym ćwiczeniem była nauka kilku gestów Makaton. Dzieci spontanicznie powtarzały i wykorzystywały zaprezentowane gesty.

Później wspólnie zaśpiewaliśmy piosenkę pokazując jednocześnie gesty – chwilami naprawdę trudno było wszystkim utrzymać tempo utworu i zdążyć z wykonaniem ruchu.

Mówiąc o komunikacji alternatywnej nie mogło zabraknąć także symboli graficznych. Każde z dzieci dostało tablice do komentowania aktywności złożoną z kilkunastu symboli PCS. My także nazywałyśmy poszczególne ćwiczenia z ich pomocą. Jakież zdziwienie malowało się na twarzach dzieci, że znaczek ze słońcem to „dzień dobry”, a pan wspinający się na stromą ścianę oznacza „to trudne”. Wszyscy jednak chętnie podejmowali próbę oceny poszczególnych zadań, która zawsze była mocno podzielona. Okazuje się, że zaangażowanie i wyraz twarzy nie zawsze odzwierciedlają stan rzeczy, jaki możemy opisać obrazkiem.

Warsztaty kończyła aktywność z wykorzystaniem komunikatorów – specjalnego sprzętu umożliwiającego porozumienie się za pomocą odtwarzania nagranych wcześniej słów. Tak, jak spodziewałyśmy się wszyscy byli zainteresowani tą czynnością i częściej niż to było wymagane naciskali przyciski 😊

Podstawowym założeniem warsztatów było zarysowanie sposobów porozumiewania się osób niemówiących. Chciałyśmy pozwolić spróbować, doświadczyć dzieciom, oraz pracownikom przedszkoli takiej formy komunikacji, aby stawała się ona bardziej naturalna – nie budziła strachu, a raczej ciekawość i otwartość na potrzeby osób niepełnosprawnych. Dużą lekcją wyniesioną z tych spotkań jest dla nas to, że trudności z jakimi mierzymy się wprowadzając AAC u dzieci niemówiących, w naturalny sposób pojawiały się wśród mówiącej grupy przedszkolaków.

Były to między innymi: fascynacja i naciskanie przypadkowych guzików w narzędziach wysokiej technologii, trudności w odtworzeniu gestu, wycofywanie się z rozmowy w sytuacji stresującej.

Jestem przekonana, że zajęcia te były cennym doświadczeniem dla dzieci i pracowników przedszkoli. Najważniejsze jest jednak to, że tworzymy większą świadomość w społeczeństwie na temat sytuacji osób niemówiących i kształtujemy u innych odpowiednie kompetencje potrzebne do nawiązywania dialogu.



Opracowała:
mgr Joanna Banaszek

CO PLANUJEMY W MAJU

ODDZIAŁ I

W maju w oddziale I zajmiemy się ogrodnictwem. Sprawdzimy, czym zajmuje się ogrodnik, jakich potrzebuje sprzętów. Samodzielnie posadzimy i zasiejemy rośliny, które będziemy pielęgnować czekając na kwiaty i owoce. Przyjrzymy się również zwierzętom domowym. Dowiemy się, jak prawidłowo się nimi opiekować i co dokładnie oznacza powiedzenie się: "Życie jak pies z kotem".



ODDZIAŁ II I III

W maju w oddziale II i III realizowany będzie temat miesięczny "Poznajemy owocowe smaki". Podczas jego realizacji dzieci będą poznawać smaki różnorodnych owoców: kiwi, mango, cytryny, truskawki, banany. Poznamy nazwy owoców, charakterystyczne ich cechy oraz smaki. W czasie spożywania dokonamy podziału owoców na kwaśne i słodkie, a potem przygotowujemy: koktajle, galaretki i inne smakołyki. Mamy nadzieję, że będzie wesoło i smacznie.



ODDZIAŁ IV I V

Maj w oddziale IV i V to czas poświęcony emocjom. Będziemy rozmawiać o radości, smutku, złości. Będziemy uczyć się, kiedy czujemy radość, a kiedy smutek czy złość. Opowiemy, co lubimy robić, a czego nie lubimy. Wraz z Panią będziemy oglądać filmy, zdjęcia, czytać książki i rozmawiać, jak czują się osoby, które oglądaliśmy. To będzie ciekawym miesiącem pełnym emocji.

ODDZIAŁ VI

Dzieci z oddziału VI w tym miesiącu będą poznawały zawody: sprzedawcy, kierowcy autobusu, fryzjera i strażaka. Poprzez filmy edukacyjne dzieci wzbogacą wiedzę o to, czym zajmują się osoby wykonujące dany zawód. Będziemy wspólnie poznawać atrybuty związane z daną pracą i odgadywać, które z nich pasują do danego zawodu. Stworzymy w naszej sali sklep spożywczy, w którym dzieci będą mogły, korzystając z wcześniej przygotowanej listy, samodzielnie zrobić zakupy i za nie zapłacić. Udamy się również do pobliskiego sklepu spożywczego. Po sklepie spożywczym nasza sala zamieni się w salon fryzjerski. Dzieci będą mogły stworzyć swoje własne fryzury oraz zabawić się każde z osobną w klienta i fryzjera. Wykonamy również pracę plastyczną „szczotka do włosów” - wykonaną z gliny i zapalek. Dzieciom zostanie również przybliżona praca strażaka. Za pomocą zabawy na placu zabaw dzieci będą miały okazję „ugasić pożar”. W ostatnim tygodniu poznamy pracę kierowcy autobusu.

ODDZIAŁ VII

W maju dzieci z oddziału VII poczują na dobre wiosenny klimat. To wszystko za sprawą realizowanego w tym miesiącu tematu „Na łące”. Poznamy mieszkające w trawie owady oraz przyjrzymy się bliżej pachnącym kwiatom. Wybierzemy się też na małą wycieczkę - pospacerujemy po zielonych terenach w okolicy naszego przedszkola. Wspólnie poszukamy mieszkańców pobliskich łąk i parków. Wykonamy wiele ciekawych prac plastycznych oraz spróbujemy przejść bosymi stopami po naturalnej ścieżce sensorycznej. Zapoznamy się także z opowiadaniem „Głodna gąsienica” oraz wierszem „Mucha”. W naszym oddziale nie może zabraknąć również wielu piosenek oraz zabaw muzycznych - ruchowych - jesteśmy ich wielkimi fanami! Zagoszczą, więc u nas wolne ślimaki, niesforne muchy czy bzyżące osy. Na pewno będzie bardzo aktywnie! W maju nie zapomnimy także o naszych kochanych rodzicach. Z okazji ich święta przygotowujemy dla mam i tatusiów uroczę niespodzianki.

ODDZIAŁ VIII

W związku z tym, że temat mieszkańców ZOO bardzo spodobał się dzieciom z oddziału VIII, w maju będziemy kontynuować ten temat. Tym razem poznamy mieszkańców wiejskiej zagrody. Dzieci dowiedzą się wielu ciekawostek na ich temat, poznają ich nazwy, wygląd, a także dowiedzą się, jak wyglądają domy poszczególnych zwierząt. Będziemy utrzymywać wyrażenia dźwiękonaśladowcze, poruszać się jak zwierzęta, śpiewać o nich piosenki oraz tworzyć prace plastyczne rozwijające nasze zdolności motoryczne. W tym miesiącu rozwiniemy także zdolności matematyczne poprzez przeliczanie, tworzenie zbiorów, segregowanie czy porządkowanie układając zwierzęta np. według ich wielkości. Oprócz nauki czeka nas także zabawa figurkami zwierząt, gra w zwierzęce memory, domino oraz inne atrakcje związane z tematem miesiąca.

ODDZIAŁ IX

Maj będzie dla oddziału IX pełen kwiatów i roślin. Dzieci dowiedzą się, dlaczego przyroda jest ważna oraz jak o nią dbać. Wspólnie stworzymy zielony kącik w sali i ogródku przedszkolnym. Dzieci poznają wykorzystanie roślin w kuchni. Dla mam, z okazji nadchodzącego ich święta, postaramy się wyhodować zieloną niespodziankę.

ODDZIAŁ X

W maju oddział X będzie zagłębiał się w temat uczuć i emocji. Porozmawiamy o tym, kiedy czujemy radość i nauczymy się o niej mówić. Dowiemy się, co zrobić, kiedy ktoś przeżywa smutek. Zmierzymy się także z naszą złością - poszukamy na nią sposobów. A czy wiecie, że uczucia możemy też opisać kolorami i ruchem? Nie zabraknie wspólnych wyzwania, zabawy i muzyki.



LUBIMY SIĘ BAWIĆ, CZYLI CO FAJNEGO I ZABAWOWEGO DZIEJE SIĘ W ODDZIAŁACH II I III

Zabawa stanowi jedną z najważniejszych form wychowania dzieci i wpływa na ich wszechstronny rozwój. Najważniejszą formą aktywności dzieci w wieku przedszkolnym jest zabawa oparta na potrzebie poznawania, doświadczania oraz przetwarzania otaczającej go rzeczywistości. Każda zabawa ma charakter twórczy i dzięki temu przyczynia się do rozwijania indywidualnych zdolności dziecka. Jest ona kluczowa dla prawidłowego rozwoju dziecka.

Niezmiernie ważna jest rola dorosłych opiekunów, którzy wspierają maluchy w kształtowaniu ich umiejętności w atmosferze zabawy.

W oddziałach II i III dzielne przedszkolaki bawią się często i radośnie poznając i eksplorując świat poprzez zabawę. Najczęściej zabawa odbywa się na miękkim dywanie w sali i są to aktywności ruchowe. Kształtują one prawidłową pozycję ciała, służą do wyrabiania cech motoryki. Zabawy te doskonalały ruchy w zakresie postawy, lokomocji, równowagi. Wpływają korzystnie na sprawność fizyczną, ale także na samokontrolę, samodzielność, zdyscyplinowanie. Zabawy oprócz pracy mięśni pobudzają sprawność mózgu koordynując pracę półkul mózgowych.

Przedszkolaki uwielbiają jednak nade wszystko zabawy manipulacyjne polegające na ręcznie wykonywanych prostych czynnościach, które mają na celu wspieranie rozwoju motorycznego, wzmacnianie koncentracji uwagi i umiejętność planowania. Takie zabawy pozwalają na kształtowanie schematów ruchowych, w obrębie dłoni i palców,

kształtowanie prawidłowego chwytu, rozwijanie współpracy obu rąk, wyrabianiu koordynacji między ruchami oczu i rąk. Są to np. wszelkiego typu zabawy klockami, manipulacja zabawkami dźwiękowymi i świetlnymi, zabawy sznureczkami, folią, koralikami, balonami, zabawy miękkimi maskotkami, które można przytulić, ale także chwycić np. za pluszowe ucho.

Zabawy manipulacyjne dające naszym przedszkolakom dużo radości odbywają się zazwyczaj w specjalnych boksach sensorycznych - czyli plastikowych niskich kuwetach. Dzieci czują się dobrze i bezpiecznie w ograniczonej przestrzeni w towarzystwie ulubionych zabawek. Mogą wówczas swobodnie i samodzielnie eksplorować świat i zdobywać doświadczenia sensoryczne i społeczne. Zdarza się czasami, że bawią się wspólnie w jednym boksie i czasem pokłóć się o ulubione auto lub dźwiękowy mikrofon, ale to dodatkowo rozwija ich umiejętności społeczne.

Zabawy swobodne umożliwiają rozwijanie relacji koleżeńskich, ćwiczenie ról społecznych oraz porównywanie się z innymi. Rozwijają również u dzieci kreatywność i pomysłowość, dzieci mogą same kreować nowe sytuacje. Zabawa stwarza możliwość podjęcia współpracy z innymi, poznania się.

Dzielne przedszkolaki z oddziałów II i III bawią się także w zabawy tematyczne przy naszej „oddziałowej”, drewnianej kuchence. Nie raz zdarzy się „ugotować” coś pysznego dla lali lub misia, albo dla ulubionej Pani. Zabawkowe naczynia trzeba potem oczywiście umyć, a kuchnię wysprzątać, co z pomocą wspierającej Pani na pewno zawsze się uda.

Podczas zabawy dziecko może przećwiczyć wiele umiejętności i wypróbować dużo możliwości. Poprzez próbowanie, eksperymentowanie, badanie i porównywanie, dziecko osiąga wiedzę. Dzięki każdej zabawie, dziecko rozwija swoją wyobraźnię, i pomysły. Podczas wspólnej zabawy z innymi doświadcza społecznych sposobów zachowywania się. Uczy się współpracy i dzielenia się zabawkami. Dodatkowo poznaje siebie, odkrywa swoje zdolności, to co lubi i to, do czego jest niechętnie. Uczy się obserwowania pozostałych uczestników zabawy oraz pewności siebie, gdy zauważa, że odnosi sukces. Zaspokajają swoją potrzebę swobodnego poruszania się, jak również doskonalą swoje zdolności motoryczne. Utrwala zachowania akceptowane społecznie. Uczy się odnosić sukces i radzić sobie z porażką oraz tego, że jest ważny dla innych.



FIZJOLOGIA JEDZENIA – CO DZIEJE SIĘ W JAMIE USTNEJ PODCZAS PRZYJMOWANIA POKARMÓW STAŁYCH?



Jedzenie i picie stanowią niezwykle ważną część naszego codziennego życia. Energia zawarta w pożywieniu jest przez nas wykorzystywana dzięki przyjmowaniu pokarmu, trawieniu oraz wchłanianiu. Podstawową funkcją jedzenia jest żywienie naszego organizmu i zapewnienie mu odpowiednich ilości składników odżywczych, aby mógł nie tylko przetrwać, ale również funkcjonować i rozwijać się. Jedzenie określane jest mianem potrzeby niższego rzędu, co oznacza, że musimy jeść, aby żyć. Czynności żucia i gryzienia są najtrudniejszymi umiejętnościami związanymi z przyjmowaniem pokarmów. Dziecko nabywa te umiejętności w naturalny sposób przechodząc stopniowo przez wszystkie etapy rozwoju czynności pokarmowych. Nie zawsze proces ten przebiega harmonijnie. Może wystąpić wiele trudności ze spożywaniem pokarmów wymagających żucia lub gryzienia o różnej etiologii i nasileniu. Czynność przyjęcia pokarmu do jamy ustnej można podzielić na następujące etapy: odgryzanie, miażdżenie, żucie, przetykanie. W proces ten zaangażowane są następujące struktury anatomiczne: mięśnie odpowiadające za otwieranie i zamykanie jamy ustnej i ruchy lateralne, staw skroniowo żuchwowy, język, podniebienie twarde,

podniebienie miękkie, dno jamy ustnej, kość gnykowa, zęby, gruczoły ślinowe, nerwy obwodowe. Podczas odgryzania pokarmu następuje: odwiedzenie żuchwy, wsunięcie pokarmu między siekacze i kły, wysunięcie żuchwy, przywiedzenie żuchwy, przesuwanie brzegów siecznych zębów dolnych po powierzchniach podniebiennych siekaczy górnych. Proces miażdżenia pokarmu odbywa się między powierzchniami żującymi zębów bocznych a następnie rozdrabnianie pokarmu przez ruchy żuchwy. Proces żucia (mastykacja) są to automatyczne ruchy odruchowe spowodowane kontaktem błony śluzowej jamy ustnej z pokarmem. W efekcie pobudzone są mięśnie żucia, które rytmicznie poruszają żuchwą, która wykonuje ruchy naprzemienne w górę i w dół, ruch protruzji, retruzji, rotacje, ruchy dobowe. Częstość i siła żucia zależy od jakości, konsystencji, składu chemicznego pokarmu. Podczas przeżuwania następuje zmieszanie pokarmu ze śliną, w której zawarta jest amylaza ślinowa stanowiąca wstępny proces trawienia. Żucie może odbywać się obustronnie naprzemiennie, jednostronnie, obustronnie jednocześnie. Od jakości żucia kęsa pokarmowego zależy jakość trawienia w dalszych odcinkach przewodu pokarmowego. Dalszym etapem opisywanego procesu jest połknięcie pokarmu, które następuje po skoordynowanej pracy mięśni, języka, podniebienia, stawu skroniowo żuchwowego i ośrodkowego układu nerwowego. Czynność połykania polega na przesunięciu kęsa pokarmu za pomocą mięśni kurczących gardło, mięśni języka do przetyku, gdzie następnie fala perystaltyczna mięśniówki tego narządu przesuwa pokarm głębiej do żołądka.

Mechanizm połykania, jak i wcześniejsze etapy obróbki pokarmu w jamie ustnej może być zaburzony lub niemożliwy u osób z dysfunkcjami OUN, wadami rozwojowymi o różnej etiologii. Celem oddziaływań neurologopedycznych w naszym przedszkolu jest niwelowanie zaburzeń w tym zakresie. Poprzez odpowiedni dobór ćwiczeń i metod prowadzone jest usprawnianie funkcji pokarmowych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Ich zaangażowanie oraz udział środowiska rodzinnego może w znaczący sposób wpływać na efektywność działań terapeutycznych w tym zakresie, powodować lepszą jakość pobierania pokarmu a tym samym poprawiać komfort życia.



Opracowała:
mgr Katarzyna Grymuła

Wiosenne zabawy sensoryczne

Zabawy na świeżym powietrzu oraz ćwiczenia motoryczne, to kluczowe elementy w rozwoju każdego dziecka. Oferują one mnóstwo możliwości sensorycznych, które wspierają integrację sensoryczną i dają dzieciom szansę na rozwijanie fizycznych oraz poznawczych umiejętności.

Zabawy sensoryczne zapewniają dzieciom dostęp do różnorodnych bodźców, które wspierają rozwój zmysłów i poszerzają doświadczenia małych odkrywców. Stymulują w szczególności dotyk, zapach, smak, słuch i wzrok. Dzięki zabawom sensorycznym maluch może lepiej rozpoznawać różne tekstury, kształty, kolory i dźwięki, co wpływa pozytywnie na jego rozwój poznawczy oraz emocjonalny. Zabawy sensoryczne można prowadzić w domu, a najlepiej w plenerze.

Zajęcia sensoryczne zazwyczaj nie wymagają zakupu skomplikowanych i drogich zabawek, ponieważ można do nich wykorzystać przedmioty codziennego użytku oraz produkty spożywcze, które są dostępne w każdym domu. Oto kilka propozycji na wspólne zabawy w wiosennych promieniach słońca.

Ścieżka bosych stóp

Chodzenie bospo po naturalnych materiałach dostępnych w plenerze, takich jak piasek, kamienie, trawa, kora drzewa czy woda – takie doświadczenia dostarczają mnóstwo wrażeń. Dzieci uczą się odczuwać różne tekstury pod stopami, co stymuluje zmysł dotyku i pomaga w rozwoju równowagi oraz koordynacji.

Poszukiwacze skarbów

Zachęcenie dzieci do misji poszukiwania naturalnych „skarbów”, takich jak liście, patyki, kamienie czy kwiaty, to świetny sposób na rozwijanie ich zmysłu wzroku. Dodatkowo, poszukiwanie określonych elementów może zachęcać do poznawania otaczającej nas przyrody.



Kolorowa grzechotka

Do przezroczystych butelek plastikowych wrzucamy znalezione naturalne „skarby”: kamyki, patyczki, piasek i wygrywamy rytmy do ulubionych piosenek.

Podczas wspólnego wygrywania „rytmów” możemy bawić się w głośne i ciche granie na grzechotkach lub tworzenie dźwiękowego memory, czyli rozpoznawać czy dźwięki brzmią tak samo? Tego typu zabawy świetnie rozwijają motorykę małą, koordynację oko – ręka, ćwiczą określanie wielkości duży - mały oraz stymulują zmysł słuchu.

Wodne doświadczenia

Bawiąc się wodą w pobliskim strumieniu, stawie czy kałuży, dzieci mają możliwość doświadczania różnorodnych wrażeń sensorycznych. Woda stymuluje zmysł dotyku, wzroku oraz słuchu poprzez obserwację ruchu wody i słuchanie jej szumu.

Pachnące błoto

Błotne zabawy? Niektóre z dzieci niestety nie znają tego typu aktywności. Zabawę w błocie najlepiej zorganizować w naturalnych warunkach, czyli na zewnątrz. Ale jeśli nie masz takiej możliwości, weź trochę ziemi lub piasku, duży pojemnik i folię malarską, kamyczki, trawę, gałązki oraz olejki zapachowe. Zróbcie błoto, budujcie z niego budowle, zmieniajcie konsystencję dodając wody lub ziemi, rysujcie i odciskajcie ślady. Do błota można dodać kilka kropli olejków zapachowych i stymulować oprócz **dotyku – zmysł powonienia**. Prawda, że pachnące błoto to coś niezwykłego?

Odgłosy wiosny

Czas na zabawę stymulującą **słuch i różnicowanie słuchowe**. Czy wiesz, że zabawy słuchowe warto prowadzić podczas aktywności ruchowej dziecka? Układ słuchowy ściśle współpracuje i jest połączony z układem przedsionkowym. Przy stymulacji słuchowej dobrze jest zaktywizować także przedsionek poprzez ruch liniowy lub obrotowy. Wiosenne zagadki słuchowe przeprowadzisz z użyciem youtube'a i kanału Nutolina. Jest tam wiele odgłosów natury, które kojarzą nam się z wiosną, np. kukanie kukułki, klekot bociana czy odgłosy łąki.

Wiosenne zabawy, eksperymenty i inspiracje do wspólnych aktywności z pewnością wspaniale wypełnią nasz wolny czas. Z każdym dniem będzie więcej słońca i okazji do zabaw nie tylko w domu, ale również na powietrzu.

Opracowała:

mgr Agnieszka Rij - Kasprzycka

Źródła:

<https://novakid.pl>

<https://mojedziecikreatywnie.pl>